



**Pedagogisch beleidsplan
Kinderopvang Eigen-Wijs
Almen**



Inhoudsopgave

Inleiding	4
Het bieden van emotionele veiligheid en vertrouwen.....	5
Onze locatie.....	5
Wanneer zijn we open	5
Stamgroep en continuïteit van pedagogisch medewerkers	5
Geborgenheid van het kind.....	6
Mentorschap en vaste-gezichtencriterium.....	6
Ontwikkeling kinderen.....	7
Wennen.....	8
Dagindeling.....	8
Het bevorderen van de persoonlijke competenties	10
Groepsleiding	10
Lichamelijke ontwikkeling	10
Zelfstandigheid.....	11
Materialen en activiteiten.....	11
Inrichting.....	12
Het bevorderen van de sociale competenties.....	14
Samenspel	14
Sfeer en groepsgevoel	14
Sociale vaardigheden en diversiteit.....	15
Positieve interacties vanuit onze voorbeeldrol.....	15
Relaties en vriendschappen	16
Taalontwikkeling.....	16
Gewetensvorming.....	17
Het eigen maken van waarden, normen, cultuur	18
Overige belangrijke zaken	19
Gebruik van andere dagen.....	19
Activiteiten buiten de groep	19
Luiers en voeding	19
Feesten en verjaardagen	20
Ziekte.....	20
Ongevallen.....	21
Veilig slapen.....	21
Pedagogisch coaches	22
Contact met ouders	23
Persoonlijke eigendommen	24
Diversiteit	24
Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen	24
Overdracht tussen KDV, school en BSO.....	25
Kinder mishandeling en grensoverschrijdend gedrag	25
Veiligheid versus uitdaging	25
Vier ogen principe.....	26
Achterwacht.....	26
Afwijking beroepskracht-kindratio (BKR)	27
Oudercommissie.....	27
Klachtenregeling.....	27
Stagiaires en vrijwilligers	28



Jaarlijkse inspectie door de GGD	34
Nawoord.....	35
Bijlage, pedagogische stromingen	36



Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Eigen-Wijs Almen.

Een pedagogisch beleid is van belang voor verschillende partijen die betrokken zijn bij een kindercentrum. Het geeft richting aan het pedagogisch handelen.

Aan de hand van het pedagogisch beleid kunnen ouders bewust een keuze maken voor een kindercentrum en een opvoedingsmilieu dat aansluit bij hun ideeën. In het pedagogisch beleidsplan geven wij duidelijkheid over:

- onze visie op opvoedingsverantwoordelijkheid
- onze visie op de ontwikkeling van het kind
- en onze pedagogische uitgangspunten

Er zijn veel verschillende pedagogische stromingen. Wij hebben bewust niet gekozen voor één stroming, maar gebruiken binnen ons kinderdagverblijf elementen uit diverse pedagogische stromingen. In de bijlage kunt u lezen over de verschillende stromingen, waar wij elementen uit gebruiken.

Bij het schrijven van het pedagogisch beleidsplan zijn we o.a. uitgegaan van de vier pedagogische basisdoelen beschreven door de commissie Riksen Walraven:

1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties
4. Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

Deze basisdoelen kunnen vertaald worden in de volgende vragen:

1. Heeft een kind het naar zijn zin?
2. Heeft een kind iets geleerd dat zinvol is voor hem?
3. Heeft een kind met andere kinderen gespeeld?
4. Heeft een kind geleerd op een sociale en respectvolle wijze met anderen om te gaan

Op deze vragen proberen wij in ons pedagogisch beleidsplan zo goed mogelijk antwoord te geven.

- *Overal waar ouders staat kan ook ouder of verzorger(s) gelezen worden*
- *Overal waar pedagogisch medewerkster staat, kan ook pedagogisch medewerker gelezen worden*
- *Overal waar hij staat, kan ook zij gelezen worden*



Het bieden van emotionele veiligheid en vertrouwen

Dit is de basis van het pedagogisch handelen. Elk kind heeft een vertrouwd en veilig gevoel nodig. Als een kind zich veilig voelt, kan het de wereld aan en durft het de omgeving te gaan verkennen en te ontdekken.

Onze locatie

Kinderopvang Eigen-Wijs Almen is een kleinschalige kinderopvang. We zijn gevestigd in het Dorpshuis van Almen en bieden opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

In onze kinderopvang hebben we momenteel een groepsruimte voor maximaal 16 kinderen van 0 tot 4 jaar.

Daarnaast hebben we een groepsruimte voor maximaal 21 BSO kinderen van 4 tot 13 jaar.

De voorschoolse opvang vindt tussen 7.30-8.30 uur plaats in de dagopvanggroep.

In onze kinderopvang is de voertaal Nederlands.

Wanneer zijn we open

Onze locatie is open op maandag, dinsdag, donderdag van 07.30 tot 18.00 uur.

Verlengde opvang; brengen vanaf 7.00 uur, ochtend dagdeel verlengen van 13.00-14.00 uur en halen tot 18.30 uur.

Op algemeen erkende feestdagen is Kinderopvang Eigen-Wijs gesloten.

Stamgroep en continuïteit van pedagogisch medewerkers

Om de emotionele ontwikkeling van het kind te ontplooiën, streven wij ernaar om in de groep een sfeer te creëren van geborgenheid. Dit doen wij door te werken met een stamgroep. Dit is een vaste groep kinderen in een eigen groepsruimte die qua sfeer en inrichting bij hun leeftijd past. Wij hebben in Almen gekozen voor een verticale groep. In deze groep verblijven per dag maximaal 16 kinderen van 0-4 jaar.

Daarnaast hebben we een groepsruimte voor maximaal 20 BSO kinderen van 4 tot 13 jaar.

De voorschoolse opvang vindt tussen 7.30-8.30 uur plaats in de dagopvanggroep.

We hanteren het leidster kind ratio vastgesteld door Abvakabo FNV.

Wij proberen de thuissituatie na te bootsen, broertjes en zusjes kunnen bij elkaar in de groep blijven. Kinderen kunnen een band met de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers opbouwen, ze blijven in principe 4 jaar lang met dezelfde pedagogisch medewerkers in de stamgroep. Oudere kinderen leren rekening te houden met jongere kinderen en jonge kinderen ontwikkelen zich door te kijken naar de oudere kinderen.

We verlaten alleen de groepsruimte als we met de kinderen naar buiten gaan om te spelen of te wandelen. Ook verlaten we de groepsruimte als er elders een activiteit plaatsvindt of als we een hele dag uitgaan. In deze gevallen stellen we de ouders altijd van tevoren op de hoogte.

We werken met vaste pedagogisch medewerkers die zoveel mogelijk volgens hetzelfde rooster werken. Elke stamgroep heeft een team van vaste pedagogisch medewerkers. Hierdoor voelen kinderen zich veilig en op hun gemak.

Alle pedagogisch medewerkers bij Kinderopvang Eigen-Wijs zijn in het bezit van een diploma zoals voorgeschreven in de cao Kinderopvang. Ook zijn de pedagogisch medewerkers in het bezit van een certificaat BHV en kinder-EHBO.

Bij afwezigheid van deze vertrouwde pedagogisch medewerkers door ziekte of vakantie, worden zij vervangen door andere pedagogisch medewerkers die ook bij Kinderopvang Eigen-Wijs werken.



Geborgenheid van het kind

Door de vertrouwde groep en vertrouwde pedagogisch medewerksters bieden wij kinderen een geborgen sfeer. Wij willen bewerkstelligen dat ieder kind zichzelf durft te zijn, of een kind nou vrolijk, boos of verdrietig is. We vinden het belangrijk, dat deze emoties geuit worden, zowel positief als negatief. Pedagogisch medewerksters proberen kinderen hierin te stimuleren en begeleiden.

We vinden het belangrijk om erachter te komen waarom een kind boos of verdrietig is en zullen hem stimuleren zijn emoties te tonen en, als het kan, te verwoorden.

Er wordt per kind gekeken hoe er gereageerd zal worden door de pedagogisch medewerksters. Immers, het ene kind is het andere niet. Bij Kinderopvang Eigen-Wijs zal ieder kind dan ook op zijn eigen manier aangesproken en behandeld worden. Als dit bijvoorbeeld betekent dat het kind graag even 'alleen' wil zijn, moet dat ook kunnen en zal dit geaccepteerd worden.

Tijdens verzorgmomenten (fles geven, luier verschonen, in- en uit bed halen) en één op één momenten (bijvoorbeeld spelactiviteit met ouder kind) nemen wij de tijd om een kind individuele aandacht te geven.

Wij gaan uit van positieve aandacht en waardering. We benoemen de goede en positieve dingen die een kind doet of kan. We proberen het negatieve om te buigen naar het positieve.

Mentorschap en vaste-gezichtencriterium

Om aan de geborgenheid van een kind een goede invulling te geven, werken wij met het mentorschap. Mentor zijn van een kind kan op zo'n manier worden vormgegeven, dat het bijdraagt aan de emotionele veiligheid en aan de ontwikkeling van kinderen en pedagogisch medewerkers.

Het mentorschap houdt in dat er één vast gezicht per kind is voor het opbouwen van een hechte band met een kind, het kind helpen zich op een prettige manier te ontwikkelen, het signaleren van problemen en gesprekken voeren met opvoeders en instanties. Het is een één-op-één interactief proces waarbij de mentor het leren van het kind begeleidt en ze zich op de persoonlijke ontwikkeling richt. Mentoren zetten hun kennis, bekwaamheid en (levens)ervaring in om kinderen te helpen hun ontwikkelingsdoelen te bereiken (vrij vertaald naar Cohen en Galbraith, 1995).

Ieder kind heeft een eigen mentor. Tijdens het intakegesprek vertellen we wie de mentor van het kind wordt en wat haar rol is. Als het kind een andere mentor krijgt, bijvoorbeeld als het verandert van opvangdagen, dan laten we u weten wie de nieuwe mentor is.

Het is voor baby's en jonge kinderen is het belangrijk om een aantal vaste pedagogisch medewerkers regelmatig terug te zien. Daarom koppelen wij aan ieder kind tot 1 jaar, twee vaste pedagogisch medewerkers. Een van beide is in ieder geval aanwezig op de dag dat het kind naar de opvang komt. Afhankelijk van de grootte van de groep, zijn dat in sommige gevallen maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers, waarvan er op een dag minstens één aanwezig is.

Aan kinderen vanaf 1 jaar koppelen we maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers. Als er op de groep, vanwege de groepsgrootte drie of meer pedagogisch medewerkers tegelijk werken, krijgt het kind maximaal vier pedagogisch medewerkers toegewezen.

Vanaf 1 juli 2023 mogen we tijdelijk een andere beroepskracht inzetten dan een vast gezicht. Dit mogen we doen als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is.

Een uitzondering hierop is, dat op de dagen waarop wij werken met 3 PM'ers er geen ander vast gezicht mag zijn voor de kinderen vanaf 1 jaar.

Voor de overige kinderen geldt het volgende:



Doordat wij werken met een klein team van PM'ers kennen de meeste PM'ers alle kinderen. Mocht het zo zijn, dat er een ander vast gezicht ingezet wordt voor een kind, dan zal er altijd een PM'er zijn die het kind kent, maar misschien niet het vaste gezicht is.

We werken met korte lijnen tussen de PM'ers. Ook worden bijzonderheden op de dag en over de kinderen elke dag opgeschreven in een overdrachtschrift. Dit wordt elke dag gelezen door alle PM'ers. Op deze manier waarborgen wij de emotionele veiligheid en stabiliteit van een kind.

Ontwikkeling kinderen

Bij Kinderopvang Eigen-Wijs hebben we geregeld gesprekken met ouders om de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen te bespreken.

Twee maanden na de start van een kind is er een gesprek om te bekijken hoe het met een kind gaat in de groep en thuis.

Daarna is er rond elke verjaardag van het kind een 10-minutengesprek tussen de mentor en de ouders van het kind. De basis van deze gesprekken is het observatieformulier, dat voor elk kind aanwezig is bij Kinderopvang Eigen-Wijs. De mentor vult, in overleg met de andere pedagogisch medewerksters, het observatieformulier in. Ouders krijgen hier een kopie van.

De mentor van het kind voert het tweemaand- en het 10-minutengesprek met de ouders.

We observeren de kinderen continue om ze beter te leren kennen en te begrijpen, maar ook om in te kunnen spelen op hun behoeftes, mogelijkheden en uitdagingen. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling van het kind of het lekker in zijn vel zit en of het zich nog prettig voelt in de groep.

Mochten we opvallende dingen bij een kind ontdekken, dan zal de mentor dit tijdig met de ouders oppakken. Deze gesprekken vinden ook tussendoor plaats. Er wordt in dit geval niet gewacht tot het 10-minutengesprek rond de verjaardag van een kind.

Mocht er iets opvallen in de ontwikkeling van een kind, dan komt dit ter sprake in een teamvergadering, zodat alle pedagogisch medewerksters worden geïnformeerd en kunnen meekijken naar het kind en meedenken over eventuele vervolgstappen.

Nadat er in de vergadering over is gesproken, zal er als eerste contact worden gezocht met de ouders van het kind. In een gesprek wordt aangegeven dat er iets opvalt in de ontwikkeling van het kind en wat er opvalt. Samen overleggen we of ouders dit herkennen.

We overleggen met de ouders welke ondersteuning er wellicht nodig is voor het kind en welke vervolgstappen hiervoor ondernomen kunnen worden. Als wij dit zelf niet kunnen bieden, kijken we samen met de ouders naar hulp van buitenaf. We overleggen of ouders dit zelf willen doen of dat de mentor van het kind dit (samen met de ouders) doet.

Kinderopvang Eigen-Wijs heeft contact met de jeugdverpleegkundigen van het consultatiebureau. Hier kunnen we terecht met vragen over de ontwikkeling van een kind.

As het van toepassing is, gebruiken we het protocol 'kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang'.

Als ouders bij de mentor komen met een vraag omtrent de ontwikkeling van een kind, zullen we hier een gesprek over voeren. De informatie uit dit gesprek wordt gedeeld met de andere pedagogisch medewerksters. Er wordt samen gekeken welke vervolgstappen er genomen kunnen worden en dit wordt in een gesprek teruggekoppeld aan de ouders.

Van alle stappen die worden ondernomen wordt bijgehouden wie wat wanneer doet. Deze gegevens komen in het dossier van het betreffende kind.



Wennen

Tijdens het plaatsingsgesprek dat de ouders met de pedagogisch medewerkster hebben, nemen zij het kind mee. Het kind kan alvast een kijkje nemen in de groep en op die manier wennen aan de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers, terwijl de ouders ook aanwezig zijn in het gebouw. Tijdens dit gesprek vragen we naar bepaalde gewoonten van thuis, we bespreken o.a. voeden, slapen, troosten etc. We bespreken hoe we verschillen tussen thuis en Kinderopvang Eigen-Wijs zo goed mogelijk kunnen overbruggen.

Verder bespreken we het formulier met kindgegevens, dat de ouders vooraf hebben ingevul en de huisregels van Kinderopvang Eigen-Wijs.

De eerste periode is altijd wennen voor kinderen, ouders en de pedagogisch medewerker. Daar nemen we dan ook de tijd voor. Voorafgaand aan de officiële startdatum (zoals vermeld in het contract) kan een kind een dagdeel komen wennen. Het is dan wel belangrijk dat wij de getekende plaatsingsovereenkomst hebben ontvangen.

Tijdens het wendagdeel wordt voor een bepaalde periode afscheid genomen door de ouders van het kind. Zo kan worden bekeken hoe het kind op de scheiding van zijn ouders reageert. Op basis hiervan kunnen afspraken worden gemaakt over het brengen en halen van het kind en de rol en de houding van de ouders daarbij, zodat naar Kinderopvang Eigen-Wijs gaan een plezierige ervaring wordt.

Wij vinden het heel belangrijk dat de ouders tijdens het wennen wel bereikbaar zijn.

Soms wordt van de reguliere wenprocedure afgeweken in of na overleg met de ouders en pedagogisch medewerker.

Door kinderen op deze manier te laten wennen, willen we bereiken dat zij zich goed kunnen hechten. Onder hechten verstaan we een relatief duurzame liefdevolle en warme relatie tussen een kind en één of meerdere specifieke personen met wie het kind regelmatig in contact is. Veiligheid is het belangrijkste gevoel dat een pedagogisch medewerkster een kind moet bieden. Veiligheid en geborgenheid worden geboden door goed te reageren op de behoeften van een kind. Belangrijke handvaten zijn: troosten, knuffelen, luisteren en communiceren.

Dagindeling

Naast een gevoel van geborgenheid, hebben kinderen behoefte aan structuur en duidelijkheid. Dit biedt houvast, voorspelbaarheid en het weten waar ze aan toe zijn.

Elk dagdeel op Kinderopvang Eigen-Wijs wordt gekenmerkt door een vast ritme in de dagindeling. Deze dagindeling geldt in principe voor alle kinderen die geen flesvoeding meer krijgen en wordt afgestemd op wat de groep kinderen op dat moment aankant. Een min of meer vaste dagindeling geeft structuur aan een dag(deel) en wordt als zodanig op een speelse manier steeds meer herkenbaar voor de kinderen. Het dagritme heeft steeds dezelfde vaste momenten en activiteiten, zoals spelen, samen eten en drinken. Activiteiten gebeuren in dezelfde volgorde, maar niet per se op dezelfde tijd. Als de kinderen nog druk zijn met hun spel of activiteit, dan kunnen we bijvoorbeeld een eetmoment wat uitstellen. En een kind dat moe is, gaat ook wat eerder naar bed. Rituelen helpen bij de overgang naar een volgend moment. Zo kondigen we de overgang tussen spel een eetmoment 5 minuten van tevoren aan. Dat geeft de kinderen de tijd om hun spel af te sluiten.

Kinderen ontlenen aan deze structuur veiligheid en rust. De gezamenlijke momenten op de dag zijn voorwaardenscheppend voor de ontwikkeling van de groep als geheel. De kinderen krijgen vanuit deze gezamenlijke sfeer ook begrippen aangeleerd op het gebied van regels en gewoontevorming, zoals: tafelmanieren (blijven zitten tot iedereen klaar is), hygiëne (handen wassen voor en na het eten),



omgangsregels (rekening leren houden met andere, jongere kinderen in de groep) en veiligheid. De dagindeling ziet erin grote lijnen als volgt uit:

- ✓ de kinderen worden gebracht.
- ✓ vrij spelen, eventueel een activiteit.
- ✓ samen aan tafel fruit eten en wat drinken. Aansluitend een toiletbezoekje.
- ✓ kinderen die toe zijn aan een ochtenddutje gaan slapen
- ✓ vrijspelen en eventueel een activiteit.
- ✓ samen aan tafel, broodmaaltijd eten. Aansluitend een toiletbezoekje.
- ✓ kinderen die toe zijn aan een middagdutje gaan slapen.
- ✓ kinderen die niet slapen mogen vrijspelen, buiten spelen, activiteit doen.
- ✓ samen aan tafel om iets te eten en wat te drinken.
- ✓ kinderen die toe zijn aan een middagdutje gaan slapen
- ✓ vrijspelen, eventueel een activiteit, buiten spelen.
- ✓ samen aan tafel om iets te knabbelen en wat te drinken. Rustige activiteit doen om de dag af te sluiten.
- ✓ kinderen worden opgehaald.

Voorbeelden van gezamenlijke activiteiten zijn:

Voorlezen, buiten spelen, poppenkast, wandelen, muziek maken, zingen, dansen, knutselen, enz.

Dergelijke gezamenlijke activiteiten vinden kinderen heel plezierig en ze geven een band tussen de kinderen onderling en de kinderen als groep met de pedagogisch medewerksters. Het leren functioneren in een groep is belangrijk voor het functioneren later op de basisschool en in de maatschappij.



Het bevorderen van de persoonlijke competenties

Met persoonlijke competenties worden persoonskenmerken bedoeld als weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties. Een kind kan hierdoor problemen adequaat aanpakken en zich goed aanpassen aan veranderende omstandigheden.

Het leert en ontdekt wie het is, wat het kan, welke interesses het heeft, welke vaardigheden er nodig zijn in welke situaties. Elk kind doet dit op een eigen manier en in een eigen tempo.

Omdat de meeste kinderen een drang hebben zich te ontwikkelen, komt een groot deel van het initiatief van het kind zelf. Wij proberen zo goed mogelijk te kijken naar het individuele kind: de leefwereld waarin het zich bevindt, de interesses en behoeften die het heeft. Hier spelen we op in, in onze dagelijkse omgang met het kind.

De basis voor een goede ontwikkeling van een kind is liefde, veiligheid, een goede verzorging, plezier en een stimulerende, uitnodigende omgeving. Een kind heeft de mogelijkheid zich positief te hechten wanneer deze elementen aanwezig zijn en zal hier zijn latere leven altijd op terug kunnen vallen. Immers, dingen die het kind zelf ontdekt of leert, zullen hem altijd bij blijven.

Groepsleiding

De pedagogisch medewerksters hebben een grote rol als het gaat om het stimuleren en uitdagen van kinderen. We stimuleren het kind om de eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Dit doen we door situaties te creëren waarin het kind zelfstandigheid, een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen kan ontwikkelen.

Doordat wij werken met vaste pedagogische medewerksters, leren we de kinderen goed kennen.

Hierdoor kunnen we beter op de individuele emoties van de kinderen anticiperen. Ook kunnen we hierdoor het aanbod goed aansluiten op de individuele ontwikkeling van het kind.

Kinderen ontwikkelen vaardigheden door te oefenen. We zien dat kinderen vaak in (kleine) groepjes spelen, ze leren van elkaar. De kunst is om als pedagogisch medewerkster te kijken naar kinderen en aan te sluiten bij dat waar ze mee bezig zijn.

Lichamelijke ontwikkeling

Door veel en gevarieerd te bewegen, krijgt een kind verschillende bewegingen onder de knie.

Het gevarieerd bewegen in de ruimte en op speeltoestellen spelen bevordert de grove motoriek en daarmee ook het zelfvertrouwen van kinderen.

Het gebruik van allerlei materialen in diverse typen spel (van oefen- tot constructie- tot fantasiespel) kan de fijne motoriek, de creativiteit en allerlei aspecten van de cognitieve ontwikkeling bevorderen.

Bewegen is goed voor meer dan enkel een gezond lichaam en veel plezier. Behalve spieren en conditie, worden de hersenen ook getraind bij beweging. Kinderen leren begrippen als onder, boven, over, achter, links en rechts vooral door zich deze begrippen bewegend eigen te maken.

Kinderen die regelmatig bewegen, gaan effectiever met informatie om. Vaak kunnen ze deze informatie makkelijker filteren, zijn ze beter in staat snel te wisselen tussen taken en kunnen ze gemakkelijker beslissingen nemen. Daarbij gaat het ze makkelijker af om prioriteiten te stellen aan taken en zich op één specifieke taak te richten. Maar er is meer; na het sporten zijn de hersenen namelijk actiever dan wanneer je de hele dag stil zit.



Zelfstandigheid

Kinderen krijgen de ruimte om zelfstandig bezig te zijn, bemoeienis van de groepsleiding is vaak niet nodig en kan soms storend werken. De pedagogisch medewerkster observeert en kan, indien nodig, een nieuwe impuls aan een spel geven.

Ook willen kinderen graag zelf dingen doen. Het is belangrijk dat pedagogisch medewerkers een kind hierin stimuleren, op vrijwillige basis kinderen zichzelf aan laten kleden of laten meehelpen met karweitjes.

Kinderen vinden het soms fijn om al wat langer uit het zicht spelen. Maar ze hebben ook onze aandacht nodig voor hun spel en de uitdagingen die ze daarbij tegenkomen. We zijn daarom continu beschikbaar, maar soms wat meer op afstand. Kinderen die niet of moeilijk tot spel komen, stimuleren we door samen iets te kiezen. We spelen dan even met ze mee of koppelen het kind aan een ander kind met dezelfde interesse.

Op andere momenten is onze rol actiever. Dan verrijken we het spel door mee te doen of door vragen te stellen.

We nemen kinderen, hun meningen en ideeën van jongs af aan serieus. Bijvoorbeeld door samen te kiezen wat we gaan doen. Kinderen die meepraten en hun eigen ideeën in kunnen brengen, krijgen meer zelfvertrouwen. Ze ervaren dat er ook met hen rekening wordt gehouden. Dat betekent niet dat ze altijd hun zin krijgen, we stellen ook kaders en spelregels op. Hierdoor leren ze ook rekening te houden met anderen en leren ze de gestelde normen en waarden eigen te maken en vormt hun geweten, hun innerlijke kompas. Wij noemen dit kindparticipatie.

We leren kinderen naar elkaar te luisteren, rekening te houden met elkaar en ook voor elkaar te zorgen. Dat is niet altijd gemakkelijk. Omdat ze speelgoed soms toch moeten delen en ze nu eenmaal niet altijd hun zin kunnen krijgen. Als het moeizaam gaat, kijken we eerst of ze het zelf op kunnen lossen. Zo niet, dan helpen we bij het onderhandelen en het weer goedmaken. Een beetje hulp bij het onder woorden brengen van emoties, ideeën en verlangens kan al een groot verschil maken. Zo ervaren kinderen dat ze invloed hebben en worden gezien en gehoord.

Een ander onderdeel van zelfstandigheid is ook zindelijk worden. Hieraan wordt, afhankelijk van de ontwikkeling van het kind (meestal vanaf twee jaar), aandacht besteed. Het is een goed moment om met zindelijkheid te beginnen als het kind zelf aangeeft dat het op het potje of wc wil of wanneer het kind aangeeft een natte broek vies te vinden.

De pedagogisch medewerkster is alert op de reactie van het kind en zal regelmatig aan het kind voorstellen om naar de wc te gaan. Kinderen vinden het heel interessant om in de toiletruimte te zijn en gaan daarom vaak spontaan op het potje of op de wc.

We willen kinderen leren eigen keuzes te maken en zelfstandig te worden.

Materialen en activiteiten

In de groepsruimte hebben we materialen die alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen kunnen stimuleren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Sociale ontwikkeling – speelgoed waar kinderen samen mee kunnen spelen zoals: blokken, treinrails, poppenhoek (keuken, verkleedkleden en poppen), enz.
- Lichamelijke ontwikkeling – speelgoed waar kinderen hun grove en fijne motoriek mee kunnen oefenen zoals: fietsjes, ballen, potloden/stiften, puzzels, klei, kralen rijgen, enz.

Verder werken we met thema's. We zorgen ervoor dat de binnen- en buitenactiviteiten passen bij de ontwikkelingsfase van de kinderen op de groep.



Er zijn thema's die betrekking hebben op de seizoenswisselingen tijdens een jaar: winter, lente, zomer en herfst.

Verder zijn er feestdagen zoals Pasen, Kerst en Sinterklaas, verjaardagen (van kinderen, ouders, broertjes, zusjes en pedagogisch medewerkers), afscheid van kinderen of pedagogisch medewerkers en geboortes binnen het eigen gezin.

De rest van het jaar werken we met allerlei thema's, zoals: je lijf, dieren, circus, tellen, kleuren, gevoelens, eten/drinken, modderdag, enz.

Bij het bedenken en uitvoeren van thema's en activiteiten maken we gebruik van de deskundigheid en talenten van onze eigen pedagogisch medewerkers. We hebben alle ruimte om onze persoonlijke talenten te gebruiken. Soms vereist een activiteit speciale kennis of expertise die we zelf niet in huis hebben. Dan zetten we externe vakkrachten in, die aan specifieke voorwaarden voldoen.

Tijdens sommige activiteiten kunnen kinderen zelf materialen kiezen en bedenken hoe ze de activiteit willen uitvoeren. Bij elke activiteit kun je iets nieuws leren, dat proces vinden we belangrijker dan het resultaat.

Kinderen helpen graag mee met dagelijkse klusjes, daar betrekken we ze dan ook graag bij. Zoals bij het tafeldekken, afruimen en was opvouwen. Fruit schillen en snijden bijvoorbeeld doen we zoveel mogelijk aan tafel, zodat de kinderen mee kunnen doen, kijken en praten.

Inrichting

Binnen

Bij Kinderopvang Eigen-Wijs kiezen we voor een stimulerende, geordende leeromgeving, waarin kinderen zelf keuzes kunnen maken.

We streven naar hoeken, zoals de poppenhoek, de bouwhoek, een knutselhoek, een leeshoek, enz., met materialen die uitdagen tot spel en samenspel. Kinderen kunnen alleen spelen of met anderen.

Het speelgoed is gericht op alle leeftijden, ontwikkelingsgebieden en interesses.

Materialen liggen op toegankelijke plekken, zodat kinderen zonder hulp van volwassenen speelgoed kunnen vinden, pakken en weer opruimen. Hierdoor hebben ze al op een jonge leeftijd zeggenschap over hun omgeving.

Ook is er de mogelijkheid om een afgeschermd hoekje te creëren waar kinderen ongestoord hun gang kunnen gaan. Vaak is een deken over een tafel (of een matras onder een box) al voldoende. Kinderen houden ervan om af en toe te spelen zonder steeds gezien te worden.

Op de groep staat een grote en een kleine tafel met stoelen op maat voor de kinderen, hieraan wordt o.a. gegeten en geknutseld.

Voor de kinderen die slapen hebben wij voor ieder een eigen bedje. Kinderen slapen in een aparte kamer, afgezonderd van de groep; zo hebben de kinderen alle rust om lekker te slapen of uit te rusten.

Buiten

Ook de buitenruimte is belangrijk. Buitenspelen biedt andere leerervaringen en ontwikkelingsmogelijkheden.

Alle kinderen gaan zo vaak mogelijk naar buiten, ook als het wat slechter weer is.

Er is meer ruimte voor grotere, grovere en snellere bewegingen en het ontdekken van de natuur. Ook draagt het buitenzijn bij aan gezondheid van de kinderen. De inrichting van de buitenruimte en de materialen die we buiten gebruiken, passen bij de andere manier van spelen dat buiten wordt uitgelokt.



Denk aan materialen als fietsen en ballen. We streven ernaar om de buitenruimte speciaal in te richten om aan alle leeftijdscategorieën voldoende uitdaging te bieden.

Buitenspelen brengt andere risico's met zich mee. Kinderen vallen eerder (en harder) bij het rennen, kunnen in botsing komen met elkaar, enz. Wij vinden buitenspelen een belangrijke leerervaring, de risico's die buitenspelen met zich meebrengt, vinden wij aanvaardbaar. Het maakt kinderen zelfstandig en vergroot hun zelf oplossend vermogen. Buitenspelen nodigt uit tot samenwerking (bijvoorbeeld: samen fietsen of samen spelen in de zandbak).

Zelfs voor baby's is buiten zijn een verruimende ervaring: de wind langs de wangen, bewegende, ritselende blaadjes boven hun hoofd en kruipen door het gras.



Het bevorderen van de sociale competenties

Sociale competenties omvatten vaardigheden en kennis over hoe je met anderen omgaat, je weg vindt in een groep, samenwerkt, rekening houdt met anderen en conflicten voorkomt en oplost. Door interactie met andere kinderen en volwassenen ervaren en ontdekken kinderen wat wel en niet werkt in de omgang met elkaar. Kinderopvang Eigen-Wijs biedt volop de gelegenheid om de sociale vaardigheden van een kind te ontplooien.

Samenspel

Kinderen vinden het fijn om naar de kinderopvang te komen, omdat zij hier in contact komen en kunnen spelen met andere kinderen.

Dit begint al bij baby's. Zij krijgen de mogelijkheid om andere kinderen te zien en aan te raken: samen op het speelkleed, in de box en tegen over elkaar aan tafel. Op het moment dat baby's zich gaan voortbewegen, komen zij andere kinderen tegen en herkennen ze in elkaar een "soortgenoot". De sociale rijping is rond de twee en drie jaar nog gering, hoewel kinderen rond deze leeftijd wel met elkaar samen kunnen spelen. Samen plezier maken zie je al bij heel jonge kinderen.

Bij peuters worden de groepsactiviteiten belangrijker. Door samen te zingen, een spelletje te doen, met de bal te spelen of te knutselen, leren kinderen zich bewust te worden van anderen en samen plezier te hebben. Door middel van deze activiteiten leren kinderen rekening met elkaar te houden. "Samen spelen en samen delen" zijn dan ook belangrijke begrippen.

Hierbij vinden wij het belangrijk, dat kinderen niet áltijd hun speelgoed hoeven te delen. Als een kind met iets speelt waar een ander kind ook mee wil spelen, kan het zijn dat het andere kind moet wachten op zijn beurt, Hierdoor leert hete ene kind, dat hij speelgoed ook 'voor zichzelf' mag hebben en leert het andere kind op zijn beurt te wachten.

We stimuleren kinderen ook om mee te doen aan deze gezamenlijke activiteiten. De activiteiten kunnen worden gedaan in een grote groep of in kleine groepjes.

In deze fase raken kinderen gevoelig voor het maken van eenvoudige afspraken, het hanteren van simpele spelregels als: op je beurt wachten en het feit dat je om sommige spelletjes kan vragen. Bij de sociale ontwikkeling hoort ook: je in leven in een ander, voor elkaar opkomen, ruzies zelf proberen op te lossen, verdriet delen en troosten. Deze aspecten proberen wij ook de kinderen bij te brengen.

Als kinderen onderling een conflict hebben, wordt er door de pedagogisch medewerksters eerst van een afstand bekeken of kinderen er samen uit kunnen komen. Als dit niet het geval is dan zullen wij de kinderen in hun conflict begeleiden. Dit doen we door te benoemen wat er aan de hand is en door samen een oplossing te zoeken.

Sfeer en groepsgevoel

Kinderen zijn gevoelig voor een goede sfeer waarin ze gezien worden. Daarbij hoort positieve aandacht voor elk individu. We benaderen elk kind positief, we gaan uit van mogelijkheden en niet van beperkingen. We proberen positief gedrag te belonen en negatief gedrag zoveel mogelijk te negeren. Zo krijgen ze niet het gevoel dat ze niks mogen en het steeds niet goed doen. We begrenzen gedrag, als dat nodig is, bijvoorbeeld als kinderen elkaar pijn doen. We praten met elkaar over wat er gebeurd is, kijken naar wat er goed gaat en complimenteren kinderen daarvoor.



Het is van belang dat er aandacht is voor het individuele kind: we schenken aandacht aan een nieuw iemand in de groep (een kind, maar ook een nieuwe pedagogisch medewerkster of een stagiaire), kinderen worden gehoord in hun verhaal over bijvoorbeeld het weekend, maar ook voor verdrietige kinderen is aandacht.

Verder vieren we de verjaardag van een kind, dat geeft kinderen het gevoel erbij te horen. Ze herkennen het ritueel: we zingen liedjes, waarbij de jarige het middelpunt is.

Pedagogisch medewerkers zorgen er op deze manier voor, dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen met elkaar. We pikken signalen van het kind op en reageren hier adequaat op. We laten merken dat we het kind gehoord en/of gezien hebben, het kind waarderen, rekening houden met het kind en het helpen als het nodig is. Dit is belangrijk voor elke relatie. Iedereen wil gezien, gehoord en verstaan worden.

Door de vaste groep en vaste pedagogisch medewerkers stimuleren we zo een verbondenheid in de groep en een wij-gevoel door rituelen en positieve aandacht voor alle kinderen. Vriendschappen en het plezier in samen spelen wordt gestimuleerd.

Sociale vaardigheden en diversiteit

Wij vangen kinderen bij de dagopvang op in een groep. Voor het oefenen van sociale vaardigheden is de groep een uitstekende omgeving. Het is anders dan thuis, je ontmoet anderen: kinderen en volwassenen met diverse achtergronden, talenten, temperamenten, behoeften en interesses. Het is een soort mini-maatschappij.

Ieder kind wil graag gezien en bevestigd worden. Bij Kinderopvang Eigen-Wijs hoort ieder kind hoort erbij en niemand is beter of minder dan een ander. Door samen te praten en activiteiten te ondernemen willen we dat kinderen elkaar leren kennen. Als ze elkaars achtergronden kennen, kunnen kinderen zich makkelijker in elkaar verplaatsen, elkaar beter begrijpen en elkaar helpen. We helpen kinderen om respectvol om te gaan met de gewoontes, karaktereigenschappen, wensen, voorkeuren en omstandigheden van de andere kinderen. Om mét elkaar te praten in plaats van over elkaar. Zo helpen we de kinderen onze diverse wereld te ontdekken.

Doordat kinderen deel uitmaken van de groep kunnen ze verschillende rollen spelen en uitproberen, bijvoorbeeld: waar ben ik goed in, lijk ik op anderen, waarin ben ik bijzonder, wat durven anderen en wat durf ikzelf, ben ik een leider of volg ik liever?

Spelenderwijs kunnen ze zo oefenen om vrienden maken, om te luisteren naar elkaar, om hun mening geven, om te gaan met weerstand en met verschillende ideeën, om samen oplossingen te bedenken, keuzes te maken en samen te werken. Een meningsverschil, conflict of ruzie hoort hier ook bij. We helpen kinderen hiermee om te gaan en hun emoties te benoemen. Dit kan zowel individueel als voor de hele groep.

Dat vraagt van ons en van de kinderen nieuwsgierigheid en een open blik. Gelukkig hebben kinderen dat van nature. We reageren op vragen en opmerkingen van kinderen over verschillen die zij zien tussen kinderen en hun gezinssamenstelling.

We houden rekening met verschillen tussen jongens en meisjes, kinderen met beperkingen en culturele verschillen. We zijn inlevend en tonen respect voor verschillen in opvattingen over eng, vies, gevaarlijk, netjes en interesses. Deze kunnen samenhangen met individuele verschillen in temperament en met culturele verschillen in opvatting. We bespreken het met elkaar als we merken dat er gehandeld wordt op vooroordelen en stereotype verwachtingen.

Positieve interacties vanuit onze voorbeeldrol

Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldrol, kinderen spiegelen ons. Onze houding en gedrag worden feilloos door de kinderen gekopieerd. Een positief voorbeeld geven is daarom ontzettend belangrijk.



Zo ontstaat ook een grotere kans op prettige interacties tussen kinderen. We willen hen laten zien dat iedereen uniek is én gelijkwaardig. Dit betekent dat pedagogisch medewerkers kinderen helpen en begeleiden om elkaar te begrijpen en samen te spelen. En daarbij ook veel uit te leggen en te benoemen. We laten kinderen zoveel mogelijk zelf doen en kiezen. Onderhandelen en omgaan met teleurstellingen horen daar ook bij. Als dat nog niet zo goed lukt, helpen we de kinderen door op een positieve manier uitleg te geven. Natuurlijk stellen we ook grenzen, zeker aan pestgedrag of uitsluiting.

Daarnaast prikkelen we kinderen om met elkaar in gesprek te gaan. Of nodigen we ze uit om samen mee te doen met een spel. Bijvoorbeeld als ze het nog spannend vinden om zelf het initiatief te nemen of elkaar nog niet goed begrijpen. Ook helpen we kinderen door ze laten oefenen met om de beurt iets doen en ze naar elkaar te laten luisteren. Een meningsverschil of kleine ruzie hoort daar ook bij. We bemiddelen vooral door kinderen te stimuleren om het zelf op te lossen. Verrassend vaak kunnen ze dat heel goed. En als het nodig is, helpen we door vragen te stellen en samen een oplossing te bedenken.

Relaties en vriendschappen

Elke groep is anders, omdat ieder kind anders is. De groeps sfeer hangt af van allerlei factoren en kan per dag verschillen. De combinatie van kinderen in de groep is bepalend voor de groepsdynamiek. Elke dag observeren wij de kinderen individueel en in groepsverband. Zo kunnen wij zien welke kinderen elkaar troosten, vriendjes worden of juist bij elkaar uit de buurt blijven.

Door het uitlokken van interacties tussen de kinderen kan de groepsdynamiek positief beïnvloed worden. Hierbij is een goede inrichting van de ruimte ook van belang. Denk hierbij aan verschillende speelhoeken, waarbij elke hoek zijn eigen functie heeft. Dat nodigt uit tot spelen in kleinere groepjes. Kinderen kunnen hierdoor hun spel verdiepen en ontdekken, in hun eentje of samen met anderen, zonder constant gestoord te worden door andere kinderen. Het is dus niet zo dat het groepsproces bevordert wordt door alleen maar activiteiten met de hele groep.

Jonge kinderen trekken graag met elkaar op en spelen voor korte momenten samen of naast elkaar. Echt delen is nog lastig, maar ze leren wat wel en niet mag en hoe je anderen kunt overtuigen zonder ruzie te maken. Ze kunnen zich steeds beter concentreren, beheersen, plannetjes maken en uitvoeren en ze verleggen hun grenzen, bijvoorbeeld hoe snel of hoog ze in hun spel kunnen gaan. We spelen in kleinere groepjes om dit allemaal te oefenen en te stimuleren.

Kinderen leren van elkaar. We vragen daarom de kinderen om samen een klusje te doen en betrekken ze bij het troosten en helpen van elkaar. En als we naar buiten gaan, helpen de oudere kinderen de jongere kinderen met bijvoorbeeld schoenen of jas aan doen. En we doen imitatiespelletjes, waarbij we elkaar nadoen met springen of kruipen.

Taalontwikkeling

Jonge kinderen gebruiken weinig of eenvoudige taal, maar beschikken wel over een scala aan non-verbale middelen. Ze communiceren met gebaren, gezichtsuitdrukkingen en geluid. Ze wijzen, kijken boos, blij of verdrietig, laten iets zien, doen iets voor en nodigen uit om te imiteren. Het is allemaal communicatie.

Vanaf de babytijd is het zowel voor de taal-/spraakontwikkeling als voor het gevoel van welbevinden van belang dat pedagogisch medewerkers benoemen wat ze doen en zien. Taal ondersteunt wat het kind ziet en zo leert het de wereld begrijpen. Als kinderen ouder worden krijgt communicatie een ander niveau. Langzamerhand worden kinderen volwaardige gesprekspartners die graag willen discussiëren. Op alle leeftijden hebben kinderen recht op een uitleg waarom iets wel/niet kan of mag, ze leren ervan.

Kinderen kunnen goed aangeven wat ze willen, met of zonder woorden. Pedagogisch medewerkers proberen de gevoelens of behoeften van een kind te verwoorden om er achter te komen wat een kind



bedoelt of wat er aan de hand is. Er wordt actief geluisterd. Zo ontstaan begrip en vertrouwen. Soms is het alleen maar nodig om te luisteren zonder woorden: passief luisteren. Daarbij laat de pedagogisch medewerkster voelen dat zij het kind begrijpt.

Gewetensvorming

Het geweten is het deel van ons innerlijk, dat weet wat goed en fout is in bepaalde situaties. We weten dit door ervaringen uit het verleden. Het is dus heel persoonlijk afgesteld.

Bij kleine kinderen moet dit geweten nog gevormd worden.

Het is daarom belangrijk dat pedagogisch medewerkers daar begrip voor hebben en hier rekening mee houden door vriendelijk, maar consequent en duidelijk aan de kinderen te vertellen dat zij zich aan bepaalde regels dienen te houden. Het kind leert zo langzamerhand wat wel en wat niet mag. Aan de andere kant probeert de pedagogisch medewerkster zich niet door regels te laten overheersen en flexibel met regels om te gaan. Een regel die voor een kind veel problemen oplevert (een beker leegdrinken of lang aan tafel zitten) kan voor dat kind aangepast worden, zodat het er wel aan kan voldoen.

Met 2,5 jaar weet een kind al redelijk wat de regels zijn. Maar de regel is gekoppeld aan de aanwezigheid van de opvoeder(s). Dus als mama in de keuken is pakt het kind toch een koekje. Dat lijkt achterbaks ('het weet best dat het niet mag'), maar dat is het niet. De peuter beseft nog niet dat de regel ook geldt als mama er niet is.

Rond de 3 jaar doet een peuter iets wat niet mag en spreekt zichzelf ondertussen bestraffend toe. De regel zit in het hoofd, maar de rem op het gedrag werkt nog niet ('Mag niet' en pakt het koekje tóch). Bij 3,5 jaar pakt de peuter het koekje en zegt als verklaring tegen zijn moeder dat "Pluto" het koekje heeft opgegeten. Dat is nog geen liegen. *Anna Freud* noemt het *innocent lying*. Het kind zoekt een verklaring, wil het kapotte heel maken, maar kan het niet 'aan' dat het zelf een onderdeel is van het probleem.

Met 4 jaar komt de overgang naar de kleuterperiode. Van kleuters mag je verwachten dat ze de regels kennen en dat er, in zekere zin, ook een rem op het gedrag zit. Kleuters zijn wel erg streng en denken zwart-wit: de regel geldt altijd en voor iedereen.

Pas vanaf het 7^e jaar ontwikkelt zich een vorm van afwegen van omstandigheden en motieven.

Voor pedagogisch medewerkers is het belangrijk inzicht te hebben in deze fasen van de gewetensontwikkeling om het kind te kunnen begrijpen. Een kind kan anders als "stiekem" of "slecht luisterend" bestempeld worden, terwijl het kind nog niet anders kan/weet.



Het eigen maken van waarden, normen, cultuur

Om goed in de samenleving te kunnen functioneren is het nodig dat kinderen de waarden, normen en regels van de maatschappij waarin zij leven, leren kennen en zich eigen maken. De kinderopvang is een bredere samenlevingsvorm dan het gezin. Kinderen ontmoeten er veel verschillende mensen en maken kennis met een diversiteit aan normen, waarden en vaak ook verschillende culturen. De groep biedt mogelijkheden om zich de algemeen geldende waarden, normen en regels van de samenleving eigen te maken.

Het overbrengen van normen en waarden is een belangrijk aspect van opvoeden. In groepsverband maakt het kind kennis met normen en waarden, die zijn gericht op veiligheid, respect voor elkaar en ontplooiingsmogelijkheden. De pedagogisch medewerker heeft hierin een voorbeeldfunctie. Op basis van een goede relatie met de pedagogisch medewerker leert het kind waarden en normen die buiten de gezinssituatie voorkomen. Vanuit deze veilige startpositie kan het kind de samenleving gaan verkennen.

Bij waarden en normen gaat het over de vraag: hoe leren we kinderen wat goed gedrag is, en wat niet? Welke regels zijn er waarvan we gezamenlijk vinden dat iedereen zich eraan zou moeten houden? Wanneer ben je een 'goed mens'? Zo bezien heeft socialisatie dus ook veel te maken met de morele ontwikkeling van kinderen, met hun besef van goed en kwaad, en met het aanleren van een sociale houding waarin het ook belangrijk is anderen te helpen, open te staan voor andere meningen en je verantwoordelijk te voelen voor je omgeving (zie hiervoor de uitleg bij de gewetensvorming van kinderen).

Waarden zijn opvattingen, die een groep mensen belangrijk vindt. Bij waarden binnen onze kinderopvang denken we o.a. aan:

- rekening houden met elkaar
- respect hebben voor het eigendom van anderen
- eerlijk zijn

Normen zijn regels die uit waarden voortkomen, dus bij de waarden, zoals hierboven beschreven:

- Bij binnenkomst en bij het weggaan elkaar gedag zeggen, elkaar laten uitpraten, op je beurt wachten, elkaar accepteren (iedereen is verschillend), elkaar geen pijn doen, niet vloeken, niet pesten
- Geen spullen expres kapot maken of meenemen

De thuissituatie zal niet altijd overeenkomen met het opvoedingsklimaat van de kinderopvang. Wij staan op een positieve manier stil bij al die mogelijke verschillen. Kinderen leren deze waarden en normen door oefening en de aanwezigheid van de volwassenen als rolmodel.

Bij Kinderopvang Eigen-Wijs zijn alle leidsters even enthousiast om uw kind een stukje te mogen begeleiden in de ontwikkeling van mensje tot mens!



Overige belangrijke zaken

Gebruik van andere dagen

Incidenteel **ruilen** van uw vaste opvang dag(en) of het **extra** afnemen van een opvang dag is mogelijk. U dient dit met de pedagogisch medewerkster te overleggen. Ruilen en extra komen kan mits:

- het niet regelmatig gebeurt
- er plek is in de groep
- de te ruilen dag geen algemeen erkende feestdag is

In de groep wordt bijgehouden wanneer een kind niet komt, ruilt of extra komt. In de loop van het jaar wordt er gekeken of er meer dagen zijn afgenomen dan vrij genomen. In overleg met ouders kunnen de extra afgenomen dagen in rekening worden gebracht of als vrije dag worden opgenomen.

Activiteiten buiten de groep

We verlaten de groep als er buiten onze locatie een activiteit plaatsvindt of als we een hele dag uitgaan. Voor kinderen kan het leuk, uitdagend en leerzaam zijn om de nabije omgeving te ontdekken.

Voor korte uitstapjes geven ouders toestemming op ons kindgegevens formulier. Voor speciale activiteiten waarbij we bijvoorbeeld met de auto ergens heen gaan, stellen we ouders altijd van tevoren op de hoogte.

Tijdens alle uitstapjes volgen we het protocol uitstapjes.

Tijdens de activiteiten buiten de groep, kan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) tijdelijk worden losgelaten.

Luiers en voeding

Bij Kinderopvang Eigen-Wijs maken wij gebruik van onze eigen luiers en billendoekjes, deze zijn bij de prijs inbegrepen.

Kinderen krijgen eten, drinken en gezonde tussendoortjes aangeboden, ook deze zijn bij de prijs inbegrepen.

Flesvoeding vormt hier een uitzondering op. Door de grote verscheidenheid aan voeding, vragen wij ouders zelf afgemeten poeder in bakjes mee te geven. Ouders nemen ook de eigen fles van een kind mee. Poederbakjes en fles graag voorzien van naam. Mocht het nodig zijn, dan hebben we bij Kinderopvang Eigen-Wijs ook flessen.

We gaan ervan uit dat ouders zelf zorgen voor een goed ontbijt, omdat dit een belangrijk onderdeel is van de dagelijkse voeding van kinderen

Als een kind ergens allergisch voor is of een dieet volgt, dan gaan we samen met de ouders kijken naar de mogelijkheden binnen ons aanbod. Heeft een kind andere (dieet)producten nodig dan wij aanbieden, dan kunnen ouders dit zelf meenemen.

Kinderen tot 1 jaar krijgen bij Kinderopvang Eigen-Wijs eventueel een warme maaltijd als dit beter uitkomt in het ritme van het kind, deze wordt door de ouders meegegeven. Na het 1^{ste} jaar stoppen we met het geven van een warme maaltijd, zodat een kind thuis de warme maaltijd kan mee-eten. Voor 8.30 uur en na 17.00 uur geven wij geen voeding meer in verband met onze personeelsbezetting.



Feesten en verjaardagen

Bij Kinderopvang Eigen-Wijs wordt natuurlijk ook aandacht besteed aan feestdagen, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen etc.

Mochten er ouders zijn, die behalve de nationale- en algemeen erkende feestdagen andere feestdagen ook belangrijk vinden voor kinderen, dan kunnen wij, in overleg, kijken hoe wij hier aandacht aan kunnen geven bij Kinderopvang Eigen-Wijs.

Daarnaast worden verjaardagen en afscheidsfeestjes van de kinderen gevierd. We maken een deuraankondiging en een feestmuts, er hangen slingers en er wordt gezongen. Er wordt een cadeautje gegeven en het kind mag zelf zijn traktatie uitdelen. Vooraf wordt met de ouders overlegd over de datum van het feestje.

Pedagogisch medewerkers vieren op dezelfde wijze ook de eigen verjaardag op de groep.

Een kind krijgt jaarlijks nogal wat traktaties aangeboden. Bij voorkeur bestaat de traktatie niet uit snoep (chips, chocola, spekjes e.d.), maar eigen baksels zijn welkom. Ook kunnen de pedagogisch medewerkers adviseren bij het zoeken naar leuke, gezonde traktatie ideeën, bijvoorbeeld:

- Groente en fruit in een leuk jasje
- Kleine porties van producten die niet teveel calorieën bevatten. Denk aan: een doosje rozijnen, een klein bekertje naturel popcorn of een klein koekje.
- Zie voor meer ideeën: www.voedingscentrum.nl/trakteren

Ziekte

Wanneer een kind ziek is, mag het niet naar de kinderopvang worden gebracht. Een ziek kind heeft extra zorg en aandacht nodig en voelt zich thuis het best. Bij ziekte worden ouders verzocht Kinderopvang Eigen-Wijs telefonisch of persoonlijk op de hoogte te stellen.

Wat verstaan wij onder ziek:

Een kind heeft koorts (vanaf 38 C) *

Een kind is hangerig, huilerig en heeft één op één contact nodig.

Een kind heeft een besmettelijke ziekte. (zie richtlijnen van de GGD)

** Bij koorts wordt opgemerkt dat dit zeer kind afhankelijk is. Een kind hoeft dus geen koorts te hebben om zich ziek te voelen.*

Het ene kind voelt zich met een lichaamstemperatuur van 37,5 graden niet lekker, terwijl het andere kind bij een lichaamstemperatuur van 38,5 graden nog lekker aan het spelen is.

Bij het bekijken of een kind bij Kinderopvang Eigen-Wijs kan komen of kan blijven, wordt in eerste instantie uitgegaan van de lichaamstemperatuur, maar wordt ook gekeken naar het kind. Doordat wij kijken naar het individuele kind, kan het zijn dat het ene kind met 38,3 graden moet worden opgehaald en het andere kind met 38,3 graden kan blijven.

Boven de 38,5 graden koorts moet een kind sowieso opgehaald worden.

Wilt u, als u het idee heeft dat uw kind zich niet lekker voelt, dit melden bij de pedagogisch medewerkster. Dan kunnen we daar rekening mee houden en extra letten op ziekteverschijnselen. Ook als uw kind paracetamol heeft gehad willen wij dit graag weten, zodat we extra alert kunnen zijn op plotselinge toename van de koorts als de paracetamol is uitgewerkt.

Als uw kind ziek wordt bij Kinderopvang Eigen-Wijs, wordt er in alle gevallen overleg met u gevoerd over de situatie van uw kind.

Mocht uw kind medicatie moeten gebruiken op de kinderopvang, dan moet u het formulier "Medicijngebruik" invullen en ondertekenen. Deze formulieren zijn te verkrijgen bij de pedagogisch medewerkers, via de mail of op onze website.



Wanneer er een besmettelijke ziekte bij Kinderopvang Eigen-Wijs heerst, wordt dat kenbaar gemaakt via deurbriefjes of per mail. Wij gaan uit van de richtlijnen die de GGD heeft opgesteld t.a.v. kinderziektes.

Wanneer er bij een ongeluk met een kind eerste hulp nodig is, bellen we de ouders zo snel mogelijk, en gaan wij eventueel met het kind naar de (eigen) arts.

De beslissing of uw kind al dan niet op de opvang kan blijven wordt in principe genomen door de pedagogisch medewerkers op de groep. Zij werken dagelijks met het kind en weten hoe ene kind zich normaal gesproken gedraagt in de groep. Het belang van het zieke kind staat hierbij voorop, maar er moet ook rekening worden gehouden met het belang van de andere kinderen en de medewerkers zelf. Mocht u uw kind hebben opgehaald met koorts, dan adviseren wij om uw kind 24 uur koortsvrij thuis te houden, voordat uw kind weer naar de opvang kan komen. Zo heeft uw kind tijd om te herstellen. Als u als ouder twijfelt of uw kind gebracht kan worden, neem dan telefonisch contact op met de pedagogisch medewerkster. Na overleg beslist de pedagogisch medewerkster of uw kind de opvang weer kan bezoeken.

De fase van tanden of kiezen krijgen bij de allerjongsten, gaat vaak gepaard met koorts, rode wangen en zurige ontlasting. De koorts hierbij is vaak een momentopname, die komt en gaat. Vaak vragen wij ouders toch eerder te komen omdat een kind er meestal wel last van heeft. Uiteraard mogen deze kinderen de volgende dag weer komen.

Meer informatie over ziekte is te vinden in ons 'ziektebeleid'.

Ongevallen

De pedagogisch medewerkers zijn te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen en zij zullen deze zo goed mogelijk proberen te waarborgen. Helaas kan het voorkomen dat kinderen een val maken waarbij een pedagogisch medewerkster EHBO-handelingen zal moeten verrichten. Het protocol ongeval met kind is een richtlijn hoe pedagogisch medewerkers handelen. Als er zich een ongeval voordoet, dan is het prioriteit voor pedagogisch medewerkers om rustig te handelen, een kind niet alleen te laten en het na afloop van een val goed te observeren. Als er twijfel over een behandeling bestaat, roepen de pedagogisch medewerkers de hulp in van een BHV'er of een arts. De risico-inventarisatie schrijft voor dat we ongevallen en gevaarlijke situaties bewaken en registreren.

Veilig slapen

Bij Kinderopvang Eigen-Wijs slapen kinderen naar behoefte. Dit stemmen wij, in overleg, af met ouders op de thuissituatie en de behoefte van het kind. De pedagogisch medewerkers brengen de kinderen naar bed, zorgen dat zij veilig in bed liggen zoals beschreven in ons Protocol Veilig slapen, en verlaten de slaapkamer. Zij nemen regelmatig een kijkje in de slaapkamer.

Ouders hebben soms thuis specifieke manieren om hun kind in slaap te krijgen, zoals even rondlopen, wiegen, een liedje zingen. De pedagogisch medewerkers informeren bij de ouders naar deze slaaprituelen. Binnen bepaalde grenzen kan daaraan voldaan worden. Het is niet mogelijk voor een pedagogisch medewerkster om eindeloos met een kind rond te lopen, omdat dit ten koste gaat van de andere kinderen. Belangrijk is dan met de ouders te overleggen hoe dit afgebouwd kan worden en het kind toch in zijn eigen bedje te laten slapen. Er is ook de mogelijkheid voor kleine baby's om in een wieg op de groep.

Wij laten kinderen altijd op hun rug slapen en bakeren ze niet in. Uit diverse onderzoeken is gebleken dat dit veiliger is. Baby's die op hun buik slapen, lopen een groter risico op wiegendood. Mocht een kind



thuis op zijn buik of ingebakerd te slapen, dan gaan wij in een gesprek met ouders in op de gevaren hiervan, zo willen wij bewustwording bij ouders creëren. Als ouders ondanks de adviezen zelf aangeven dat zij hun baby in de buikhouding willen laten slapen of willen laten inbakeren, dienen zij het formulier 'buikligging' / 'inbakeren' in te vullen. Het formulier wordt ook opgeborgen in het dossier van het kind. Voor alle zekerheid houden wij het eerste levensjaar aan als periode waarin ouders dit formulier moeten invullen als zij wensen dat hun baby in buikhouding te slapen wordt gelegd of als de baby zichzelf op zijn buik draait en in deze houding van de ouders mag doorslapen.

Pedagogisch coaches

Per 1 januari 2019 schrijft de wet IKK voor dat er in elke kinderopvanglocatie formatie 'pedagogisch beleidsmedewerkster' beschikbaar is voor pedagogische beleidsontwikkeling én voor coaching van de pedagogisch medewerkers. De uitvoering van beide rollen kan worden belegd bij twee functionarissen (een pedagogisch beleidsmedewerkster voor de beleidsontwikkeling en een coach voor de coaching), maar kan ook door één functionaris in een gecombineerde functie uitgevoerd worden.

Bij Kinderopvang Eigen-Wijs is dit een gecombineerde functie en maken wij gebruik van een interne en externe coach als het gaat om het coaching van de pedagogisch medewerkers.

De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren beleidsontwikkeling en coaching is 1 januari van elk jaar. Dat betekent dat wijzigingen in omvang en formatie bij Kinderopvang Eigen-Wijs (uitbreiding of krimp) gedurende het jaar pas een effect hebben op het daaropvolgende jaar.

Voor pedagogische beleidsontwikkeling moet per jaar het aantal locaties x 50 uur beschikbaar zijn. Voor de coaching van pedagogisch medewerkers moet per jaar 10 uur per fte beschikbaar zijn.

Dit betekent voor 2024 dat Kinderopvang Eigen-Wijs,
3 locaties x 50 uur = 150 uur aan beleidsontwikkeling beschikbaar heeft en
6 fte x 10 uur = 60 uur coaching van pedagogisch medewerkers heeft.

Voor de locatie KDV Almen betekent dit dat er 50 uur aan beleidsontwikkeling en 10 uur aan coaching van pedagogisch medewerkers beschikbaar is.

Voor de locatie BSO Almen betekent dit dat er 50 uur aan beleidsontwikkeling en 10 uur aan coaching van pedagogisch medewerkers beschikbaar is.

Voor de locatie KDV Lochem betekent dit dat er 50 uur aan beleidsontwikkeling en 40 uur aan coaching van pedagogisch medewerkers beschikbaar is.

Het daadwerkelijk aantal coaching uren per medewerker, de nadere invulling en werkwijze van de coaching is niet vastgelegd in de wet- en regelgeving en kan per pedagogisch medewerker verschillen.

De pedagogische coach maakt een planning voor diverse vormen van coaching per locatie en indien nodig per pedagogisch medewerkster. De diverse vormen van coaching die aan bod komen zijn:

- individuele coaching gesprekken
- intervisiebijeenkomsten
- team coaching
- vaardigheden-training met oefensituaties
- video interactiebegeleiding
- (meewerkend) coach op de groep
- e-learning in combinatie met één of meerdere bijeenkomsten
- enz.

Een pedagogisch coach coacht de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Ze speelt een belangrijke rol in het leren en ontwikkelen van pedagogisch medewerkers. Ze geeft coaching



en advies ten aanzien van hun pedagogisch handelen en hun professionele ontwikkeling. Iedere pedagogisch medewerker ontvangt in ieder geval eens per jaar coaching. Dat kan individueel zijn of in teamverband.

Daarnaast houdt de pedagogisch coach zich bezig met de ontwikkeling van pedagogisch beleid. De nadere invulling en werkwijze is niet vastgelegd in de wet- en regelgeving en kan per kinderopvangondernemer en kindercentrum verschillen. Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch werkplan per locatie.

De pedagogisch beleidsmedewerkster heeft structureel overleg met de gemeente, GGD en scholen over de implementatie en borging van het beleid. Zij geeft hier ook sturing aan. De directie die hiervoor gekwalificeerd zijn dragen vanuit hun functie ook bij aan het mede ontwikkelen en implementeren van pedagogisch beleid en besteden een gedeelte van hun uren hier ook aan. Verder draagt de pedagogisch beleidsmedewerkster zorg voor het volgen van ontwikkelingen op de betreffende terreinen van beleidsvorming (maatschappelijke ontwikkelingen, ontwikkelingen binnen de politiek en/of binnen de sector) en adviseert zij de directie omtrent het te voeren beleid op deze terreinen. Zij vertaalt, na vaststelling van het beleid, beleidsvoornemens naar concrete activiteiten. Ontwikkelt en implementeert activiteiten op beleidsterreinen.

De pedagogisch coach heeft kennis van o.a. gesprekstechnieken, kan coachingplannen opstellen, knelpunten signaleren, ontwikkelingsgerichte feedback geven. De pedagogisch coach kan de kwaliteit van het functioneren van medewerkers bewaken en bespreken met de directie van Kinderopvang Eigen-Wijs.

Contact met ouders

We vinden het belangrijk om intensief contact met de ouders te hebben over het welbevinden van hun kind(eren).

Ongeveer twee maanden na de plaatsing van een kind hebben we een gesprek om te horen hoe de ervaringen van de ouders en de pedagogisch medewerksters zijn ten opzichte van het kind.

Aan de hand van ons observatieformulier bekijken we hoe een kind zich ontwikkelt in de groep. Naar aanleiding hiervan hebben we eenmaal per jaar een 10-minutengesprek met ouders. Hier krijgen ouders tijdig een uitnodiging voor.

Als een kind 4 jaar wordt, heeft de mentor een eindgesprek met de ouders over het kind. Voor een goede overgang van het kind naar de basisschool, kan het fijn zijn als relevante gegevens over het kind worden overgedragen aan de leerkracht van de basisschool. Ouders kunnen deze informatie zelf aan school geven.

Voor alle ouders geldt dat er altijd voldoende ruimte is voor een goede overdracht. De pedagogisch medewerkster neemt de tijd om ouders bij het brengen te vragen naar bijzonderheden over hun kind(eren) en bij het halen de ouders te informeren hoe de dag is verlopen. Zo willen wij een vertrouwensbasis creëren. Rust en aandacht zijn hierbij belangrijke aspecten. Als het nodig is, plannen we een gesprek met elkaar buiten de breng- en haalmomenten om.

Ouders kunnen veel vragen hebben, een pedagogisch medewerkster zal proberen te adviseren, maar moet ook advies inwinnen als zij zelf onzeker is over een vraag van de ouder. Zij kijkt hierbij naar elk individueel kind en de ervaring met het kind op de groep.

Een goede vertrouwensband met ouders zorgt ervoor dat we de leuke dingen kunnen delen en elkaar ook weten te vinden, als het minder goed gaat.

Bij kinderen tot 1 jaar loopt het contact tevens via een schriftje. Hierin beschrijven we hoe de dag van een kind is verlopen.



Met de ouderapp houden we ouders op de hoogte van wat er allemaal gebeurt. In deze app kunnen we een dagverslag of een foto delen.

Op de locatie hangt een whiteboard waarop mededelingen voor ouders staan vermeld. Hierbij kunt u denken aan; bijzonderheden, mededelingen van de ouderraad of pedagogisch medewerkers. Een aantal keer per jaar verzenden wij een nieuwsbrief met informatie over het wel wee binnen Kinderopvang Eigen-Wijs.

Verder hebben we contact met ouders tijdens de ouderavonden: de knutselavond voor de Sinterklaas en eventueel een thema-avond, waarvoor ouders een uitnodiging krijgen.

Bij Kinderopvang Eigen-Wijs worden de gegevens van kinderen en ouders niet langer bewaard dan nodig is. Meer informatie hierover is te vinden in ons Privacy beleid.

Persoonlijke eigendommen

Zorg ervoor dat een kind geen kostbare of dierbare bezittingen bij zich heeft, zoals sieraden of dure kleding. Wij zijn niet verantwoordelijk voor diefstal of verlies van eigendommen van kinderen of ouders.

Bezoekt u de groep, zorg er dan voor dat uw persoonlijke eigendommen, zoals uw handtas, buiten het bereik van kinderen staan. Zo voorkomen we dat kinderen in aanraking komen met gevaarlijke voorwerpen, zoals sigaretten, medicijnen en dergelijke.

Denk eraan om deuren en hekjes direct achter u te sluiten, zo voorkomen we dat kinderen op voor hen gevaarlijke plekken komen of weg kunnen lopen.

Voor de kinderen is er een kapstok waar ze hun jas en tas op kunnen hangen en waar ze hun schoenen in kunnen zetten.

Diversiteit

Bij Kinderopvang Eigen-Wijs zijn alle kinderen welkom, ongeacht ras, religie of sociale achtergrond. Alle kinderen verschillen van elkaar en wij gaan met deze verschillen respectvol om. We kunnen erdoor leren van elkaar.

We streven ernaar om voor alle kinderen een passend aanbod te hebben, ook als er sprake is van een lichamelijke en/of verstandelijke beperking. De plaatsing van kinderen met een beperking gebeurt in nauw overleg met de pedagogisch medewerkers, ouders en eventuele hulpverlenende instanties. Voorafgaand aan de plaatsing brengen we in beeld welke specifieke zorgvraag het kind heeft en in hoeverre wij hierin kunnen voorzien. Mocht blijken dat de zorgvraag zodanig is, dat hieraan redelijkerwijs niet kan worden voldaan (vanwege het ontbreken van expertise of vanwege het feit dat de zorg voor andere kinderen in het geding komt), dan zullen wij dit met de ouders bespreken.

Na de plaatsing is er regelmatig overleg met de ouders en eventuele andere betrokken instellingen die het kind bezoekt. Doel van het overleg is een zo goed mogelijk en afgestemde begeleiding van het kind.

Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen

Pedagogisch medewerkers hebben vanuit hun opleiding en ervaring al de nodige kennis over ontwikkelingen bij kinderen opgedaan. Ook zullen zij bijscholing op dit vlak blijven volgen, zodat zij eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling bij kinderen kunnen signaleren.

Mocht een kind wat bij ons komt in de ontwikkeling (ernstig) afwijken van de gemiddelde ontwikkelingslijn, dan zullen wij dit bespreken met de pedagogisch medewerkers en leidinggevenden in het teamoverleg. In elk teamoverleg staan kind besprekingen op de agenda.

Mochten wij het nodig achten ouders op de hoogte te stellen van onze zorg, dan zullen de pedagogisch medewerkers dit op een correcte en respectvolle manier aankaarten. Eventueel kan er dan (altijd in



overleg met de ouders) contact opgenomen worden met een externe instantie. In samenwerking met deze instantie en ouders kunnen we kijken wat het beste is voor het kind.

Vroegtijdige onderkenning van eventuele stagnaties in de (zintuiglijke) ontwikkeling, is voornamelijk van belang voor het kind, omdat daardoor een achterstand in de motorische, verstandelijke en/of sociale ontwikkeling vaak voorkomen kan worden.

Overdracht tussen KDV, school en BSO

Overdracht KDV naar school:

Als een kind 4 jaar wordt, heeft de mentor een eindgesprek met de ouders over het kind. Voor een goede overgang van het kind naar de basisschool, kan het fijn zijn als relevante gegevens over het kind worden overgedragen aan de leerkracht van de basisschool. Ouders kunnen deze informatie zelf aan school geven. In overleg met ouders en na toestemming van ouders kan ook Kinderopvang Eigen-Wijs relevante informatie delen met school.

Overdracht naar BSO binnen onze eigen organisatie:

Als een kind van het KDV naar de BSO gaat, dan is de kans groot dat de PM'ers van de BSO al met het kind in contact zijn geweest in de afgelopen vier jaar. Veel PM'ers die op de BSO werken, werken deels ook op het KDV. De nieuwe mentor van het kind dat naar de BSO gaat, neemt zelf actief contact op met de mentor van het KDV. Alle mentoren kunnen ook zelf in het dossier van Kinderopvang Eigen-Wijs kijken, zodat informatie die is vastgelegd altijd kan worden teruggelezen. Daarnaast lopen de PM'ers heel gemakkelijk bij elkaar naar binnen, waardoor er korte lijntjes zijn en er informatie over de kinderen uitgewisseld kan worden.

Overdracht naar BSO buiten onze organisatie:

Als een kind 4 jaar wordt, heeft de mentor een eindgesprek met de ouders over het kind. Voor een goede overgang van het kind naar de BSO, kan het fijn zijn als relevante gegevens over het kind worden overgedragen aan de PM'ers van de BSO. Ouders kunnen deze informatie zelf aan de BSO geven. In overleg met ouders en na toestemming van ouders kan ook Kinderopvang Eigen-Wijs relevante informatie delen met de BSO.

Kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

Kindermishandeling komt overal voor en het is een ernstig probleem. Kinderen die mishandeld worden hebben recht op hulp. Liefst zo vroeg mogelijk. De schade kan dan beperkt blijven. De kinderopvang is bij uitstek een plaats waar (een vermoeden van) kindermishandeling gesignaleerd kan worden. De pedagogisch medewerkers van Kinderopvang Eigen-Wijs gebruiken het protocol 'kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang', kortweg 'meldcode kindermishandeling kinderopvang', als leidraad als zij signalen van kinderen zien die betrekking hebben op kindermishandeling. In dit protocol staat ook de meldplicht beschreven: directe melding doen, in geval van (een vermoeden van) ongewenste omgangsvormen en in het bijzonder seksueel misbruik door medewerkers van Kinderopvang Eigen-Wijs.

Veiligheid versus uitdaging

Wij proberen de veiligheid van de kinderen, zowel binnen als buiten, zo goed mogelijk te waarborgen. O.a. de Wet Kinderopvang, landelijke protocollen over bijvoorbeeld wiegendood of speeltoestellen, richtlijnen van de gemeente, de brandweer en de normen van de GGD bieden ons hiervoor een duidelijk kader.

Anderzijds willen we kinderen ook optimale ontwikkelingskansen bieden. Hier ligt dus onze uitdaging. Met ontdekken en uitproberen, vallen en opstaan, ontwikkelen kinderen zich. Dat gaat ook wel eens mis. In een tuin zonder glijbaan zullen kinderen nooit leren glijden, zonder scharen leer je nooit knippen



Maar onder de deskundige begeleiding van professionele pedagogisch medewerkers, worden deze eventuele risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid beperkt en aanvaardbaar. Wij achten ons in staat om de juiste balans te bieden tussen veiligheid en gezondheid enerzijds en uitdaging en ontwikkelingskansen anderzijds

Verder zijn wij zoveel mogelijk met twee personen in de groep aanwezig (o.a. door stagiaires en/of vrijwilligers). Deze mensen zijn allemaal in het bezit van een VOG.

We hebben een ontruimingsplan en letten op de veiligheid van de locatie en de materialen. Onze veiligheid en gezondheid staan o.a. omschreven in ons 'veiligheids- en gezondheidsbeleid'.

Vier ogen principe

Naar aanleiding van de zedenzaak is de commissie Gunning ingesteld om onderzoek te doen naar de toedracht van de Amsterdamse zedenzaak met als doel om hieruit lessen te trekken voor een betere en veiliger kinderopvang.

Na gedegen onderzoek naar de praktijk van de kinderopvang, de regelgeving, het toezicht en hulpverlenende instanties is de commissie Gunning met een rapport vol aanbevelingen gekomen.

De commissie richt zich met haar aanbevelingen tot alle betrokkenen bij de kinderopvang.

De aanbevelingen zijn niet alleen relevant als het gaat om seksueel misbruik, maar ook als het gaat om kindermishandeling of andere veiligheidsrisico's.

Uit het rapport Gunning:

Stelt verplicht dat er altijd twee volwassenen zijn die de kinderen in een groep kunnen zien of horen. Te denken valt niet alleen aan aanwezigheid of directe nabijheid van pedagogisch werkers, maar ook aan de inzet van bijvoorbeeld stagiaires, groepshulp en/of vrijwilligers.

Normaal gesproken staan er op de meeste dagen 2 pedagogisch medewerksters op de groep. De pedagogisch medewerksters beginnen niet allebei op dezelfde tijd, hierdoor kan er voor 08.30 uur en na 17.00 uur maar één pedagogisch medewerkster op de groep staan. 's Ochtends en 's avonds komen er echter regelmatig ouders binnen om kinderen te brengen of op te halen. Hiermee zijn er in principe steeds twee volwassenen aanwezig, elk moment kan er namelijk een ouder binnen komen lopen.

In de uitzonderingssituatie dat er zo weinig kinderen zijn, dat er maar één pedagogisch medewerkster op de groep staat, zijn alle pedagogisch medewerkers achterwacht. Met deze achterwacht is afgesproken dat zij ook af en toe een keer komt binnenlopen.

Wanneer een pedagogisch medewerkster alleen in de buitenruimte verblijft met kinderen, kan zij gehoord en gezien worden door haar collega.

Achterwacht

De Wet Kinderopvang schrijft voor dat ieder kinderdagverblijf een achterwachting moet hebben. Een achterwacht is een volwassen persoon die in geval van nood te allen tijde ingeschakeld kan worden en binnen ambulance aanrijtijd aanwezig kan zijn op locatie.

Wij proberen te voorkomen dat er maar één pedagogisch medewerkster aanwezig is in de groep.

Dit leggen we in het personeelsrooster vast. Als het voor komt dat een pedagogisch medewerkster alleen aanwezig is, dan worden stagiaires als tweede aanwezige ingezet. Mocht er geen stagiaire aanwezig zijn, dan is er afgesproken welke collega bij nood kan worden ingeschakeld. Deze persoon checkt ook de camera's regelmatig op de betreffende dag.

Bij overmacht, door bijvoorbeeld ziekte, is 1 van de leidinggevenden in het pand aanwezig, of wordt er een collega opgeroepen om aanwezig te zijn.

In geval van ziekte of calamiteit zal de pedagogisch medewerkster de leidinggevende bellen, deze zal de nodige acties ondernemen.

Leidinggevenden en personeel zijn (telefonisch) bereikbaar en beschikbaar (binnen 10 minuten) in geval van een calamiteit. Een aantal zijn in de nabije omgeving woonachtig.



Afwijking beroepskracht-kindratio (BKR)

Per 1 juli 2023 worden een aantal kwaliteitseisen binnen de kinderopvang aangepast.

Het gaat hierbij om de drie-uursregeling en het vaste-gezichtencriterium.

De aanpassingen bieden ons als houder meer ruimte om mee te bewegen met de dagelijkse praktijk in de kinderopvang.

Bij Kinderopvang Eigen-Wijs werken PM'ers in verschillende diensten:

van 7.30 tot 17.00 uur,

van 8.00 tot 17.30 uur,

en van 8.30-18.00/18.30 uur.

Afhankelijk van het aantal PM'ers die op de dag aanwezig zijn, vullen wij het werkrooster in volgens bovenstaande tijden.

Dit betekent dat op de momenten aan het begin en eind van de dag waarop één PM'er aanwezig is, het kan zijn dat wij de BKR overschrijden.

In de praktijk is het zo dat er tijdens deze opvanguren vaak nog niet zoveel kinderen zijn en de aanwezige PM'er genoeg tijd heeft om alle aanwezige kinderen de aandacht te geven die zij nodig hebben.

Mocht blijken dat hier knelpunten ontstaan (bijvoorbeeld te veel kinderen voor één PM'er om alleen te begeleiden), dan kan de PM'er dit bespreekbaar maken met de leidinggevenden van Kinderopvang Eigen-Wijs en wordt er samen gekeken naar een passende oplossing.

Na de lunch heeft elke PM'er recht op een half uur pauze. Er wordt per dag bekeken op welk moment na de lunch zij een half uur uit de groep kan.

Doordat er kinderen in bed liggen is dit een relatief rustig moment van de dag, waardoor de PM'ers die nog aanwezig zijn, hun aandacht kunnen verdelen over de kinderen die wakker zijn.

Wij houden actuele roosters van beroepskrachten (met pauzetijden) en presentielijsten van kinderen (met aankomst- en vertrektijd) bij om te kunnen voorleggen aan de inspecteur van de GGD. Deze kan daarmee toetsen of we maximaal drie uur per dag afwijken van de BKR.

Oudercommissie

De Wet Kinderopvang stelt een oudercommissie verplicht voor iedere kinderopvangorganisatie. De oudercommissie heeft adviesrecht over onder andere pedagogisch beleid, openingstijden en jaarlijkse prijsontwikkelingen. Ook op het gebied van veiligheid en gezondheid mag de oudervertegenwoordiging meepraten.

Kinderopvang Eigen-Wijs Almen heeft een gezamenlijke oudercommissie voor de BSO en het kinderdagverblijf. De oudercommissie behartigt de belangen van alle ouders van Kinderopvang Eigen-Wijs Almen. Met vragen en/of opmerkingen kunt u dan ook altijd terecht bij de oudercommissieleden. De oudercommissie komt een aantal keer per jaar bijeen. De bijeenkomsten zijn voor iedere ouder toegankelijk. De notulen van de vergaderingen liggen in de groep.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat er eens iets misgaat in de communicatie tussen pedagogisch medewerkster en ouders of dat een ouder niet helemaal tevreden is over de opvang van het kind om wat voor reden dan ook.

Een klacht ontstaat meestal wanneer communicatie moeizaam verloopt of zelfs helemaal stopt of omdat iemand te laat, niet of onjuist geïnformeerd is.

Het behoort tot de taak van de organisatie om in een dergelijke situatie de communicatie weer op gang te brengen. Wij maken hierbij gebruik van onze klachtenregeling.

Uitgangspunten hierbij zijn dat de klacht/opmerking serieus genomen wordt en dat het probleem zo snel mogelijk verholpen wordt: het liefst door degene die in eerste instantie bij de klacht/opmerking betrokken is.



Zij is immers degene die het meest direct met ouder en kind te maken heeft. De klacht/opmerking wordt gemeld en gerapporteerd bij een van de leidinggevenden.

Mocht er een impasse ontstaan dan is er de mogelijkheid om de klacht te melden bij het Landelijk klachtenloket voor Kinderopvang van de Geschillencommissie.

Stagiaires en vrijwilligers

We vinden het belangrijk om de diverse opleidingen in de gelegenheid te stellen haar stagiaires door middel van stages aan de eindtermen van de opleiding te laten voldoen. We leveren op deze manier een bijdrage aan de arbeidsmarkt door gekwalificeerde medewerkers op te leiden. Daarnaast worden mensen via de stages de gelegenheid geboden om zich op een beroep in de kinderopvang te oriënteren.

Door middel van verschillende soorten stages verkrijgen en behouden we ook zicht op diverse opleidingen en de verschillende niveaus van opleiden.

Door met stagiaires te werken gaan de pedagogisch medewerkers bewuster met hun werk om. We staan meer stil bij de dagelijkse werkzaamheden en de uitvoering hiervan. Daarnaast kan een stagiaire voor taakverlichting zorgen voor de pedagogisch medewerkers.

Een succesvolle stage vraagt inspanning. We zullen dan ook investeren in de organisatie en begeleiding van stages. Dit doen wij door actief beleid te voeren op het gebied van plaatsing van stagiaires. Dit betekent een belangrijke investering in het begeleiden van stagiaires, met daaraan gekoppeld het goed opleiden en begeleiden van werkbegeleiders. Maar ook contacten met scholen, introductie en dergelijke, vragen om een goede organisatie.

Verskillende soorten stages:

BOL

Bij de Beroepsopleidende Leerweg gaat het om de combinatie leren-werken. Een student volgt dagonderwijs en loopt in het eerste, tweede of derde jaar van de opleiding stage bij Kinderopvang Eigen-Wijs.

Afhankelijk van de opleiding en het jaar waarin de student zit heeft ze al een aantal beroepskwalificaties. Beroepsopleidende stages zijn een aanvulling op de dingen die de student op school leert en zijn vooral op de praktijk gericht. De student is voor een groot deel zelfstandig als het gaat om schoolse activiteiten.

BOL-Stagiaires volgen tijdens deze opleiding niveau 2, 3 of 4.

Studenten van een BOL-opleiding zijn boventallig en worden niet als pedagogisch medewerkster ingezet. Uitzondering hierop is het eventueel incidenteel vervangen van de vaste groepsleiding in geval van ziekte of vakantie van de student of tijdens het afleggen van de proeve van bekwaamheid als onderdeel van de opleiding, op de stagelocatie van de student. Dit is alleen mogelijk vanaf het tweede leerjaar en alleen voor studenten niveau 3 en 4. Hierbij mag de student nooit alleen op de groep staan, behalve tijdens pauzes.

Duur: minimaal 5 maanden

BBL

Bij de Beroepsbegeleidende Leerweg wordt er een leer-arbeidsovereenkomst afgesloten tussen student en Kinderopvang Eigen-Wijs.

De student werkt minimaal 20 uur per week en gaat één dag per week naar school.

Bij deze vorm van onderwijs is de formatieve inzetbaarheid oplopend van 0% naar 100%.

BBL-Stagiaires volgen tijdens deze opleiding niveau 3 of 4.



Duur: minimaal 5 maanden

Maximaal een derde van het minimaal in te zetten aantal beroepskrachten op een locatie mogen pedagogisch medewerkers in ontwikkeling, student-medewerkers of stagiaires zijn.

Naast deze twee MBO-stages is het mogelijk dat wij nog ander soort stages verzorgen:

Oriënterende stage

Kinderopvang Eigen-Wijs wil de mogelijkheid bieden aan leerlingen van de middelbare school of uit het eerste jaar van de PM opleiding om zich te oriënteren op de beroepsmogelijkheden in de kinderopvang. We noemen dit een oriënterende stage.

De student hoeft nog weinig of geen beroepskwalificaties te hebben. Het zijn de eerste stappen in de beroep- en/of studiekeuze. In deze stage gaat het vooral om het kennismaken met het werkveld. Dit soort stage wordt ook wel snuffelstage genoemd.

Hierbij gaat onze voorkeur uit naar studenten die één week achter elkaar stage komen lopen. We bieden deze plekken beperkt aan.

Duur: kort, van een dag(deel) tot een week.

Maatschappelijke stage

In deze stage is het bedoeling dat iemand meer leert over de maatschappij en hoe zij daar een positieve bijdrage aan kan leveren. In deze stage wordt kennis gemaakt met vrijwilligerswerk en de arbeidsmarkt. Iemand die bij ons een maatschappelijke stage loopt, loopt mee met onze pedagogisch medewerkers en kan eventueel kleine dingen op de groep doen. Bijvoorbeeld helpen met activiteiten met de kinderen, het maken van een raamschildering, etc.

Duur: kort, van een dag(deel) tot een week.

Leerwerktraject

Pedagogisch medewerkster in ontwikkeling is een leerwerktraject met als eindstation: kwalificatie voor de functie van pedagogisch medewerkster. Via een ontwikkelplan, begeleiding en Erkenning van Verworven Competenties-procedures (EVC-procedures) kan iemand bijvoorbeeld het diploma pedagogisch medewerkster kinderopvang halen.

Duur: afhankelijk van de te behalen opleiding

Eisen leerwerktraject

Een pedagogisch medewerkster in ontwikkeling combineert werken en leren op de werkvloer. Zij moet aan eisen voldoen:

- een diploma op minimaal mbo 3-niveau
- of een havo- of vwo-diploma
- of relevante werkervaring in combinatie met een buitenlands diploma, waarvan nog onbekend is of het voldoet aan de kwalificatie-eis voor pedagogisch medewerkster

In artikel 9.5 van de Cao Kinderopvang staan de voorwaarden.



Taken van BBL-studenten

- Begeleiden, verzorgen en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar, zowel individueel als in groepsverband.
- Zelfstandig op de groep staan.
- Veiligheid en hygiëne: hygiënisch handelen, scheppen van regelmaat en orde, oog hebben voor de lichamelijke veiligheid van de kinderen, bieden van emotionele veiligheid, hanteren van regels in de groep.
- Begeleiden van kinderen; het pedagogisch handelen: overdragen van waarden en normen, observeren van kinderen, stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden, zorg dragen voor een goede communicatie en sfeer in de groep, stimuleren tot samenspel en het positief bijdragen aan de groepssfeer.
- Ingrijpen en bemiddelen bij conflicten
- Kunnen improviseren bij onverwachte situaties en aanpak bedenken
- Actief inspelen op wat het kind aangeeft endaarbij rekening houden met zijn behoefte en mogelijkheden
- Activiteiten: scheppen van voorwaarden van activiteiten, motiveren tot deelname aan activiteiten, begeleiden van de kinderen bij de activiteiten, organiseren van activiteiten, bij activiteiten inspelen op belangstelling/stemmingen van de kinderen, afwisselend activiteitenprogramma aanbieden (kinderen moeten vaak uitgedaagd worden), meerdere activiteiten tegelijk verrichten en overzicht houden.
- Plannen en organiseren van de voorbereiding van speciale gelegenheden. Bijvoorbeeld: verjaardagen, sinterklaas, Moederdag, Kerstmis, Vaderdag.
- Observeren van individuele kinderen, gebruik maken van een observatielijst.
- Aandacht verdelen over kinderen, individueel en groepjes kinderen.
- Ontwikkeling volgen en eventuele afwijkingen signaleren.
- Signaleren van taal-en ontwikkelingsachterstand en dit aankaarten.
- Denken en handelen reflecteren.
- Lichamelijke verzorging: verschoneren, ondersteunen bij zindelijkheid, aanleren van kinderen om zichzelf lichamenlijk te verzorgen, bijv. handen wassen na het plassen of buiten spelen.
- Literatuur lezen informatie en ideeën van collega's gebruiken.
- Informatie uitwisselen tussen pedagogische medewerkers.
- Bereid zijn zich te blijven ontwikkelen door middel van het volgen van cursussen.
- Communicatie met ouders: breng- en haalgesprekken houden (wordt gedurende de stage opgebouwd), persoonlijk voorstellen aan de ouders, onderhouden van een goed contact met de ouders, opnemen van de telefoon (wordt gedurende de stage opgebouwd).
- Bijhouden van persoonlijke schriftjes van kinderen.
- Taken t.a.v. de leefruimte: gezellig maken en netjes houden van de leefruimte, signaleren van gebrek of achterstallig onderhoud, toezien op een veilig gebruik van de leefruimte.
- Huishoudelijke taken: afwassen, dweilen, stofzuigen, schoonmaken van de leefruimte, schoonmaken van speelmateriaal.

Verantwoordelijkheden van BBL-studenten

- Verantwoordelijk voor professionele instelling en aanpak op werkplek.
- Verantwoordelijk om te werken volgens opgesteld protocollen, werkinstructies en inventarisatielijsten veiligheid en gezondheid.
- Verantwoordelijk voor een nette groep en omgeving van de kinderen.
- Verantwoorden aan de aangewezen werkbegeleider en praktijkbegeleider.



- Volgen van alle lessen op de onderwijsinstelling.
- Het tijdig maken van de door de onderwijsinstelling opgegeven opdrachten en deze bespreken met de werkbegeleider.
- Een keer in de twee weken aanwezig zijn bij een begeleidingsgesprek met de werkbegeleider.
- Ontwikkelpunten noteren en eraan werken; na twee weken evalueren.
- Aanwezig zijn bij de beoordelingsgesprekken met school.

Taken van BOL-studenten

- Als stagiaire houd je je bezig met het ondersteunen van de begeleiding en verzorging van kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar, zowel individueel als in groepsverband.
- Ondersteuning bieden bij het creëren van een warme en veilige omgeving.
- Ondersteunen om kinderen positief bij te laten dragen aan de groeps sfeer.
- Ondersteunen met spelactiviteit.
- Ondersteunen met organisatie en voorbereiding van speciale gelegenheden. Bijvoorbeeld verjaardagen, Sinterklaas, Moederdag, Kerstmis, Vaderdag.
- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen.
- Hygiëne in acht nemen, ondersteunen met verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid.
- Bereid zijn zich te blijven ontwikkelen door functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken.
- Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren.
- Schoonhouden van de groep

De werkbegeleider op de groep stelt de mate waarin iemand zelfstandig ondersteunende taken mag uitvoeren op basis van haar eigen bevindingen, de bevindingen van de praktijkbegeleider en informatie van de begeleider vanuit de opleiding.

De student kan bijvoorbeeld worden ingezet voor het begeleiden van knutsel- of spelactiviteiten; in eerste instantie onder begeleiding van een vaste pedagogisch medewerkster en later, als zij voldoende ervaring heeft opgedaan, zelfstandig.

Ook kan zij worden ingezet om toezicht te houden op het buitenspelen. In eerste instantie samen met een vaste pedagogisch medewerkster, in tweede instantie, als de begeleider dit verantwoord acht, ook alleen met een kleine groep kinderen (onder toezicht van een pedagogisch medewerkster die binnen aan het werk is).

Inzet bij verzorgende taken, zoals het verschonen van luiers, naar bed brengen en uit bed halen, het voorbereiden en geven van (fles)voeding, gebeurt in eerste instantie onder toezicht van een vaste pedagogisch medewerkster. Op het moment dat de werkbegeleider, de praktijkbegeleider en de opleiding ervan overtuigd zijn dat de vaardigheden die hierbij noodzakelijk zijn voldoende beheerst worden, mag een stagiaire (niveau 3 of 4) deze taken zelfstandig uitvoeren. Uiteraard blijft er altijd een pedagogisch medewerkster in de buurt.

Specifiek voor de BSO: Stagiaires worden niet zelfstandig ingezet om kinderen uit school te halen, omdat wij het belangrijk vinden dat de overdracht vanuit school en de wandeling of autorit van school naar de opvang onder toezicht van een vaste pedagogisch medewerkster plaatsvindt.

Verantwoordelijkheden van BOL-studenten

- Verantwoordelijk voor professionele instelling en aanpak op werkplek.
- Maximaal 24 uur in een stageperiode missen, inclusief de ziekte dagen.
- Verantwoordelijk om te werken volgens het opgestelde beleid, protocollen, werkinstructies en formuleren met betrekking tot veiligheid, hygiëne en pedagogische kwaliteit.



- Verantwoordelijk voor een nette groep en omgeving van de kinderen.
- Volgen van alle lessen op de onderwijsinstelling.
- Het tijdig maken van de door de onderwijsinstelling opgegeven opdrachten en deze af laten tekenen bij de begeleidster.
- Eén keer in de maand aanwezig zijn bij een begeleidingsgesprek met de werkbegeleider; ontwikkelpunten noteren en eraan werken; na een maand evalueren.
- Aanwezig zijn bij de beoordelingsgesprekken met school.

Taken van studenten oriënterende- of maatschappelijke stage

- Ondersteuning bieden bij het creëren van een warme en veilige omgeving.
- Ondersteunen om kinderen positief bij te laten dragen aan de groepssfeer.
- Ondersteunen met spelactiviteit.
- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen.
- Huishoudelijke activiteiten verrichten.
- Schoonhouden van de groep.

Verantwoordelijkheden van studenten oriënterende- of maatschappelijke stage

- Verantwoordelijk voor professionele instelling en aanpak op de werkplek.
- Verantwoordelijk om te werken volgens het opgestelde beleid, protocollen, werkinstructies en formulieren met betrekking tot veiligheid, hygiëne en pedagogische kwaliteit.
- Verantwoordelijk voor een nette groep en omgeving van de kinderen.
- Het tijdig maken van de door de onderwijsinstelling opgegeven opdrachten en deze af laten tekenen bij de begeleidster.

Taken en verantwoordelijkheden leerwerktraject

De taken en verantwoordelijkheden voor het leertraject worden vastgelegd in het persoonlijke ontwikkelplan. Deze komen overeen met de taken en verantwoordelijkheden van een BBL student.

Werkzaamheden die stagiaires niet uit mogen voeren

- De telefoon opnemen/bellen naar ouders tijdens de inwerkperiode, na de inwerkperiode eerst onder begeleiding. Telefoongesprekken dienen altijd teruggekoppeld te worden naar een vaste pedagogisch medewerkster.
- Alleen openen of sluiten
- Alleen op de groep staan
- Alleen buiten spelen met de kinderen
- Medicijnen toedienen

De praktijkopleider:

- Is op de hoogte van de visie bij Eigen-Wijs en weet dit ook over te brengen op anderen
- Heeft minimaal 5 jaar werkervaring
- Heeft geen directe begeleidingstaken m.b.t. de student, maar richt zich puur op het totale leerproces.
- Heeft contact met de school, plaatst studenten (BOL en BBL) binnen de organisatie en zorgt ervoor dat de ontwikkelingen die gaande zijn, handen en voeten krijgen binnen de stichting.
- Werft, selecteert en plaatst stagiaires
- Overlegt met het team wie de werkbegeleider wordt



- Is het aanspreekpunt voor de werkbegeleider
- Ondersteunt de werkbegeleider
- Introduceert te stagiaire
- Reikt een introductieplan uit
- Is verantwoordelijk voor de beoordeling van de stagiair(e)
- Is aanwezig bij voortgangs- & begeleidingsgesprekken vanuit de opleiding/school.
- Organiseert en presenteert themabijeenkomsten voor werkbegeleiders.
- Voert stagegesprekken, tussen- en eindevaluaties.
- Beoordeelt eind- en examenopdrachten.
- Op dit moment zijn de praktijkopleiders soms ook de werkbegeleiders en tevens houders en dus eindverantwoordelijke van de kinderopvang

De werkbegeleider:

- Is degene die de student op de werkvloer direct begeleid.
- Is op de hoogte van de visie van Eigen-Wijs en hoe daarna te handelen
- Werkt minimaal 1 jaar als pedagogisch medewerker op de groep.
- Is het eerste aanspreekpunt van de student.
- Instrueert en begeleidt de stagiaire bij de vorming van een visie op/over opvoeding en ontwikkeling.
- Weet met welke opdrachten de stagiaire bezig is.
- Voert elke week of twee weken een kort evaluatiegesprekje.
- Weet wat er van een stagiaire verwacht wordt als deze een opdracht uitvoert zodat er gericht geobserveerd en beoordeeld kan worden.
- Observeert het handelen van de stagiaire en geeft opbouwende feedback.
- Schrijft gedurende de stage relevante, correcte zaken op met feedback.
- Bewerkstelligt een zo optimaal mogelijke koppeling tussen theorie en praktijk.
- Evalueert de stand van zaken tussentijds met de praktijkopleider.
- Beoordeelt de stagiaire in de eindevaluatie.
- Biedt openheid en eerlijkheid en collegialiteit.
- Biedt een leerzame, gezellige periode.
- Heeft regelmatig contact met de praktijkopleider over de ontwikkelingen in de stage.
- Heeft één keer per jaar een bijeenkomst van de praktijkopleider. Hierin bespreken ze o.a. het stagebeleid en hun werkwijze.

De werkbegeleider is niet alleen. Ook de rest van het team helpt en ondersteunt waar ze kunnen. Zo ondersteunen ze de werkbegeleider, maar zullen ze ook meekijken en meeluisteren bij het leerproces van de student. Ze koppelen dit terug naar de student en de werkbegeleider.

Bij kinderopvang Eigen-Wijs kunnen we ook gebruik maken van vrijwilligers.

Er zijn diverse mogelijkheden voor vrijwilligers, bijvoorbeeld:

ter ondersteuning van onze pedagogisch medewerksters, o.a. bij de verzorging van kinderen, voorlezen en tijdens het eten, organiseren van activiteiten voor kinderen, bijvoorbeeld een workshop in creativiteit, muziek, dans of sport.

Op dit moment kennen wij op onze locatie in Lochem een vrijwillige "voorleesoma". Zij komt wekelijks een uurtje voorlezen aan de kinderen.



Een stagiaire en/of vrijwilliger staat altijd boventallig op de groep en is in het bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

Jaarlijkse inspectie door de GGD

In opdracht van de gemeente bezoekt de GGD jaarlijks elke kinderopvanglocatie. De GGD-inspecteur kijkt dan of we voldoen aan Wet kinderopvang en de kwaliteitseisen voor kindercentra. Bijvoorbeeld op het gebied van ouderinspraak, personeel, veiligheid en gezondheid, accommodatie en inrichting, groepsgrootte en beroepskracht-kind-ratio. Ook het pedagogisch beleid, de pedagogische praktijk en klachten komen aan bod. Het meest recente inspectierapport vindt u op onze website. Daarnaast delen wij het rapport met de oudercommissie.



Nawoord

Het pedagogisch beleidsplan is af. Maar wat gebeurt er nu mee?

Voor de pedagogisch medewerkers

Het pedagogisch beleidsplan wordt aan alle pedagogisch medewerkers uitgereikt. Elke pedagogisch medewerkster die op onze kinderopvang komt werken moet dit pedagogisch beleid lezen én kennen. Zo weten zij hoe er gewerkt wordt op Kinderopvang Eigen-Wijs.

Voor ouders

Alle ouders die een kind op onze kinderopvang hebben, krijgen een exemplaar van het beleidsplan en er staat een actuele versie op de website van ons kinderdagverblijf. Op deze manier kunnen ouders toetsen of hetgeen zij ervaren op de kinderopvang strookt met wat in het beleidsplan staat beschreven.

Daarnaast kunnen ouders in dit beleidsplan lezen of hun ideeën stroken met die van de kinderopvang zodat zij weten of zij (nog steeds) de goede keuze maken voor hun kind.



Bijlage, pedagogische stromingen

- Emmi Pikler vindt dat we kinderen een veilige omgeving moeten bieden, waarin het kind uit eigen initiatief actief kan bewegen en spelen. Er wordt niet onnodig ingegrepen in zijn activiteiten. Een kind dat de kans krijgt in zijn eigen tempo te leren bewegen, onderzoeken en spelen, leert beter zitten, staan, spreken en denken dan een kind dat voortdurend gestimuleerd of geholpen wordt in zijn ontwikkeling. Ook is ze ervan overtuigd, dat een kind een betrouwbare relatie met een volwassene opbouwt door de verzorgingsmomenten: maaltijden, bad, verschonen en kleden bieden de mogelijkheid op regelmatig intiem en plezierig samenzijn met het kind.
- Thomas Gordon heeft het over actief luisteren (en kijken). Luister en kijk naar een kind en verwoord de behoefte, het probleem of het gevoel van het kind. Hierdoor voelt een kind zich begrepen en geaccepteerd. Vervolgens kun je een oplossing voor het probleem suggereren, of het kind helpen zelf een oplossing te zoeken. Door deze manier van communiceren toon je respect voor elkaar. Zeg niet: 'Ruim nu je speelgoed op want we gaan eten', maar 'Ik zie dat je nog lekker aan het spelen bent. Kom je zo wel eten?' Zeg niet: 'Niet aankomen', maar 'Ik snap dat je daar heel graag mee wilt spelen, maar dit is echt te gevaarlijk voor je en daarom zet ik het nu weg.'
- De pedagogiek van Reggio Emilia (een stad in Italië) is ontwikkeld door Loris Malaguzzi. Zijn meest gevleugelde uitspraak was: "Een kind heeft honderd talen, maar de school en de samenleving stelen er negenennegentig van". Deze uitspraak vat het concept van Reggio Emilia goed samen. De honderd talen slaan op de manier van communiceren. Kinderen kunnen hun potentie op meerdere manieren uiten. Zij kunnen zichzelf uitdrukken met gebaren, in dans, in muziek, in drama, in klei, op papier, in ballet, door te schrijven, door te tekenen. In elk van deze talen kan een kind tot bloei komen. Er zijn dus talloze mogelijkheden waarin kinderen kunnen communiceren, terwijl we gewend zijn alleen naar taal te kijken. De visie van Reggio Emilia gaat uit van wat kinderen wel kunnen en niet van wat kinderen niet kunnen. In praktijk blijkt namelijk dat kennis en vaardigheden al aanwezig zijn in kinderen. Een andere uitspraak van Malaguzzi is dan ook: "Kinderen hebben geen 'lege hoofden' die om opvulling vragen maar 'kinderhoofden dienen gevormd te worden' ". Door kinderen spelenderwijs te laten ontdekken, komt deze kennis tevoorschijn en kan tot ontwikkeling komen.
- Rudolf Steiner was een antroposoof. Hij vond dat ieder kind uniek is en de kans moet krijgen om tot volledige ontplooiing te komen. Door te schilderen en gebruik te maken van kleuren, leren kinderen emoties kennen. Ze doen dat in vrije expressie en niet met van tevoren bedachte opdrachtjes. Het is belangrijk om ervoor te zorgen dat je kinderen niet afleidt van hun spel en creatieve activiteiten. Dat doe je door rust in het kindercentrum te brengen. Niet alleen rust in de omgang met elkaar, maar ook in de aankleding van het kindercentrum: geen felle kleuren maar natuurlijke 'aarde'tinten. Voor zijn ontwikkeling heeft een kind een echte wereld nodig en geen plastic wereld. De natuurlijke omgeving zie je terug in de materialen die gebruikt worden op antroposofische kindercentra. Verder heeft een kind van nature de neiging om te imiteren. Kinderen leren, door het werk en de karweitjes van volwassenen na te bootsen, hoe de echte wereld in elkaar zit. Je kunt op het kindercentrum bijvoorbeeld brood of koekjes met ze bakken, poppenkleertjes wassen, ze laten vegen, plantjes verzorgen en tafels dekken en afruimen. Als laatste zegt Steiner, dat ritme kinderen zekerheid, veiligheid en herkenning geeft. Ook samen bezig zijn geeft veiligheid en vertrouwen. Je kunt ritme in de dag aanbrengen (door een duidelijke dagindeling, het zingen van vaste liedjes bij bijvoorbeeld het eten of het gaan slapen). Ook in de week (iedere dag een ander vast klusje) en in het jaar (aandacht besteden aan de seizoenen en jaarfeesten zoals Kerstmis en Pasen).